

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 3» ГОРОДА ОРЕНБУРГА

Принято Педагогическим советом  
Протокол № 4 от 31.03.2022 г.

Утверждено приказом директора  
от 14.03.2022 г. № 01.08 – 87  
Директор МОАУ «Лицей № 3»  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Сапрыкина

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
по состоянию на 31.12.2021

2022 г

## Оглавление

Оценка образовательной деятельности.....	3
Структура и система управления образовательной организации .....	7
Содержание и качество подготовки обучающихся.....	11
Качество подготовки обучающихся .....	15
Организация учебного процесса .....	34
Востребованность выпускников .....	38
Кадровые обеспечение .....	41
Учебно-методическое обеспечение .....	44
Библиотечно-информационное обеспечение.....	47
Материально-техническая база .....	47
Внутренняя система оценки качества образования .....	53
Анализ показателей деятельности образовательной организации. ....	68
Заключение .....	75

Самообследование МОАУ «Лицей № 3» г. Оренбурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

### ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей № 3»
Директор образовательной организации	Сапрыкина Наталья Николаевна
Юридический адрес	460048, г. Оренбург, ул. Монтажников 14/2
Телефон, факс	+7(3532)75-72-20
Адрес электронной почты	<a href="mailto:13@orenschool.ru">13@orenschool.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://www.лицей3.рф">www.лицей3.рф</a>
Учредитель	Администрация города Оренбурга, в лице Управления образования администрации города Оренбурга.
Лицензия на образовательную деятельность	№ 3442 выдана 28.07.2020 г., бессрочная, Министерством образования Оренбургской области.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2493 выдано 04.08.2020 г. до 29.12.2023г Министерством образования Оренбургской области.
Устав ОО	Устав - утвержден распоряжением управлением образования администрации города Оренбурга № 600 от 09.11.2018г.
Программа развития	Согласована и утверждена. Приказ № 01.08-191-1 от 08.09.2020г.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	ПРАВИЛА приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей № 3» г. Оренбурга ПОЛОЖЕНИЕ о порядке рассмотрения обращений граждан в МОАУ «Лицей № 3» ПОЛОЖЕНИЕ о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Лицей № 3» г. Оренбурга ПОЛОЖЕНИЕ о порядке оформления, возникновения, прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся ПРАВИЛА внутреннего распорядка обучающихся муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Лицей № 3» г. Оренбурга

МОАУ «Лицей № 3» взаимодействует в части:

– получения услуг с: ООО «Оренбург Водоканал», АО «Энергосбыт Плюс», АО «Т Плюс», ООО Межрегиональная утилизирующая компания «Оренбург утилизация», ООО «Природа», ГАУЗ «Детская городская клиническая больница» г. Оренбурга, ГАУЗ «Городская стоматологическая поликлиника» г. Оренбурга, ООО «Комбинат школьного питания «Подросток»;

– сдачи помещений в аренду с: ООО «Отрада»;

– организации образовательного процесса с: МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи», МДОАУ «Детский сад № 32», ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум» г. Оренбурга, детский технопарк «Кванториум»

С 01.01.2021 года лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы лицей:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни лицея;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

6) поддерживает деятельность функционирующего на базе лицея детского общественного патриотического объединения «Родимцевец»;

7) организует для школьников экскурсии, КТД и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу с лицеистами;

9) развивает предметно-эстетическую среду лицея и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем родители высказали пожелания по введению мероприятий в

календарный план воспитательной работы лицея – проведение осенних и зимних спортивных мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО, расширение работы спортивных секций. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей лицея будут включены в календарный план воспитательной работы на 2022/23 учебный год.

Порядок разработки и принятия локальных актов в МОАУ «Лицей № 3» регулируется Положением о нормативном локальном акте, утвержденным приказом от 29.08.2019 № 01.08-138. В локальные акты вносятся изменения и дополнения либо принимаются новые акты в случае принятия новых законодательных или иных нормативных правовых актов на уровне Российской Федерации или Оренбургской области. В течение 2021 года были приняты или внесены изменения в следующие локальные акты:

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Лицей № 3» г. Оренбурга;

Положение об организации логопедической службы в МОАУ «Лицей №3»;

Положение о зачете результатов, полученных учениками в других организациях;

Положение о ежегодном конкурсе профессионального мастерства педагогов "Учитель Оренбуржья"»

Положение о ежегодном конкурсе профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогический Дебют»»

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МОАУ «Лицей №3»

Положение внутреннего трудового распорядка для работников МОАУ «Лицей №3»».

Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования (ФГОС СОО)

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020-2021 и в 2021-2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «ЯКласс», Российская электронная школа, «Учи.ру» и тд.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

– недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

– недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

– не успешность работников лицея в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы лицея на 2022 год были предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты и включены в план ВСОКО. Стоит отметить, что ключевыми характеристиками контингента обучающихся МОАУ «Лицей № 3» является то, что количественный состав контингента остается стабильным, с некоторым увеличением учащихся в лицее. На начало 2020-2021 учебного года обучалось 1052 человек, на конец 2020-2021 учебного года -1043 человек. На первом уровне обучения – 458 человек, на втором уровне обучения – 507 обучающихся и на старшем уровне –87 человек. В течение учебного года прибыло 14 человек, выбыло 23 человека. На начало 2021-2022 учебного года в лицее обучалось 1078 человек. На

уровне начального общего образования – 478 человек, на уровне основного общего образования – 514 человек, на уровне среднего общего образования – 86 человек. На конец первого полугодия 2021-2022 учебного года в лицее обучалось 1070 человек: на уровне начального общего образования – 471 человек, основного общего образования – 512 человек, среднего общего образования – 87 человек. В первом полугодии 2021-2022 учебного года прибыло 6 человек, выбыло 14 человек, из них 8 человек выехали за пределы города, 2 человека были отчислены на семейную форму обучения, 1 человек отчислен в связи с неадаптацией к школе.

## **СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Управляющая система МОАУ «Лицей № 3» выстроена исходя из государственного, общественного и социального заказов. Система управления лицеем сложилась как сочетание деятельности органов управления и самоуправления. Управление - это различные формы государственных и общественных структур, обеспечивающих жизнедеятельность лицея. Самоуправление представлено ученическим, родительским и общественным самоуправлением:

– директор и администрация, как носители государственной политики в школе и как представители общественных интересов лицея; директор и администрация, как носители государственной политики в школе и как представители общественных интересов лицея;

– ученические, родительские и общественные органы самоуправления, в лицее каждый из коллективов и объединений взрослых и детей имеет право на решение вопросов, удовлетворение потребностей и интересов в образовательном процессе через органы самоуправления и управления

Управление Лицеем осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом МОАУ «Лицей № 3» на, основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Лицея является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с действующим законодательством Учредителем Лицея, в соответствии с требованиями трудового законодательства. Права и обязанности руководителя (директора) Лицея определены его должностной инструкцией, разработанной и утвержденной Учредителем Лицея.

В Лицее сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание (конференция) трудового коллектива Лицея, педагогический совет, Наблюдательный совет, Управляющий Совет Лицея, общешкольный родительский комитет, орган ученического самоуправления. Порядок выборов коллегиальных органов управления Лицеем и их компетенция определяются Уставом. В классах могут быть созданы классные родительские комитеты.

Общее собрание (конференция) трудового коллектива Лицея создается в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права работников организации на участие в управлении, а также развития и совершенствования образовательной деятельности Лицея.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей в Лицее действует педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Лицея.

Наблюдательный совет Лицея (далее – Наблюдательный совет) создается в составе пяти членов. Решение о назначении членов Наблюдательного совета Лицея или досрочном прекращении их полномочий принимается Учредителем автономного Лицея. Решение о назначении представителя работников автономного Лицея членом Наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий принимается простым большинством голосов от числа присутствующих на общем собрании трудового коллектива Лицея.

Управляющий Совет Лицея – выборный (представительный) орган, который создается (образуется) в составе не менее 11 и не более 25 членов с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. В состав Совета входят представители работников Лицея, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся,

осваивающие образовательные программы среднего общего образования, представители общественности. Директор Лицея входит в состав Управляющего Совета Лицея по должности. В состав входит представитель (доверенное лицо) учредителя Лицея.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Лицея и при принятии Лицеём локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Лицее действуют:

- общешкольный родительский комитет – представительный орган родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Лицея;
- орган ученического самоуправления - представительный орган обучающихся Лицея;
- выборный орган первичной профсоюзной организации работников Лицея.

Структурные подразделения у МОАУ «Лицей № 3» отсутствуют.

Локальные нормативные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления:

Положение об общем собрании трудового коллектива.

Положение о педагогическом совете.

Положение о наблюдательном совете.

Положение об управляющем совете.

Положение об общешкольном родительском комитете.

Положение о совете старшеклассников «Альтернативная Администрация».

Изменений структуры образовательной организации в целом и отдельных подразделений за истекший год не осуществлялось.

Административные обязанности распределены согласно Уставу лицея, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

#### **Сведения об административных работниках**

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий, пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Сапрыкина Наталья Николаевна	Высшее, 37 лет, 12 лет	26
Заместитель директора по УВР	Гончарова Оксана Васильевна	Высшее, 30 лет, 27 лет	12
Заместитель директора по УВР	Кириллова Елена Николаевна	Высшее, учитель географии, 34 года, 34 года	26
Заместитель директора по УВР	Стройнова Оксана Николаевна	Высшее, учитель математики, 34 года, 23 года	10
Заместитель директора по УВР	Тараканова Наталья Геннадьевна	Высшее, учитель английского языка, 39 лет, 33 года	10
Заместитель директора по ВР	Шевлякова Светлана Михайловна	Высшее, учитель биологии, 32 года	15
Заместитель директора АХР	Чапурин Николай Юрьевич	Высшее экономическое	4

В 2021 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках.

По итогам 2021 года система управления лицеем оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МОАУ «Лицей № 3», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования. Система управления лицея соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ. Необходимо совершенствовать систему управления с использованием электронных и дистанционных форм.

В лицее планомерно накапливается опыт организации и проведения педагогической аттестации, усиливается ее индивидуальная направленность, помогающая всесторонне раскрывать творческий потенциал учителя, объективно оценивать качество его труда в зависимости от уровня квалификации, профессионализма и продуктивности. В целом наблюдается положительная динамика квалификационного роста педагогических кадров МОАУ «Лицей № 3».

Участвуя в различных мероприятиях, педагоги лицея демонстрируют высокий уровень теоретической и практической подготовленности по проблемам образования. Каждым учителем лицея ведется лист методической активности, портфолио, что дает материал для анализа эффективности как труда педагога, так и методической службы в целом.

Использование педагогами в профессиональной деятельности современных образовательных технологий:

№ п/п	Название образовательных технологий	в % к общему числу
1.	Развивающего обучения	89
2.	Здоровьесберегающие	100
3.	Информационно-коммуникационные	98,7
4.	Интернет-технологии	96,2
5.	Модульно-блочные	25
6.	Проблемного обучения	89,6
7.	Развития критического мышления	69,2
8.	Интеграции в образовании	67

Анализ прохождения программного материала производился на основе анализа классных журналов, журнала замещения и отчетов классных руководителей по итогам каждой четверти и учебного года.

Выполнение программы в классах, находящихся на дистанционной форме обучения за счет электронного общения педагогов с учащимися через образовательные платформы Якласс, РЭШ, платформы ZOOM.

Кроме того, учителями были организованы дополнительные занятия во внеурочное время, что позволило отработать отдельные темы со слабоуспевающими учащимися, а также пропустившими занятия по разным причинам.

В случае болезни педагогов или пропуска по другим причинам замещение учебных часов проводится тем же предметом, с выполнением программного материала в соответствии с КТП. В связи с этим по всем предметам программный материал теоретической и практической части выполнены полностью.

Администрация лицея осуществляет систематический контроль за выполнением учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, их практической части, соответствием записей, внесенных в классный журнал.

Методы проверки – сопоставление записей в классных журналах с тематическим планированием, сдача учителями выполнения программ и собеседование с учителями. Итоги проверки выполнения рабочих программ подводились на заседании методического объединения.

## СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования (ФГОС СОО).

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС СОО ( 10-11 кл.)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
индивидуальные образовательные программы	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) ФГОС (1-4, 5-9,10-11)	Да
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов	Да

целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
<b>3. Учебный план</b>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень или углубленное изучение)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания)	Да

и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
--	--

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

В текущем учебном году обучение организовано по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством просвещения Российской Федерации.

Рабочие программы учителей-предметников были разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного и среднего общего образования в 1–4, 5–9, 10-11 классах.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательной деятельности, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане лица; включает расписание факультативных и индивидуальных занятий.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам учебного плана и реализацию в полном объеме.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдержан; практическая часть образовательных компонентов выполнена согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводились.

В 2021 году был подведен мониторинговый контроль за прохождением программного материала, мониторинг выполнения норм проведения контрольных, лабораторных и практических работ в 1–11 классах.

Контроль выполнения учебных программ проводился:

- при утверждении рабочих программ;
- при посещении и анализе уроков;
- при проверке журналов;
- при отчетах преподавателей по вычитке часов по четвертям и полугодиям;
- при персональном контроле учителей-предметников

В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах в полном объеме.

Для осуществления контроля за реализацией плана практической части учебного плана (контрольных работ, практических, лабораторных, творческих работ) использовались следующие формы контроля: персональный, классно - обобщающий, фронтальный.

**Выводы:** образовательная деятельность в лицее в 2021 году осуществлялась по следующим образовательным программам: основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ОО) основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования (ФГОС СОО). Рабочие программы, разработанные в Лицее, имеют необходимые структурные элементы. Содержание ООП соответствует типу и особенностям ОО. В пояснительных записках приводится обоснование выбора уровня изучения предметов инвариантной части учебных планов.

## Основные направления деятельности на период 2021 года

1.Продолжить ведение мониторинга выполнения учебного плана, реализацию графика контрольных, лабораторных, практических, творческих работ.

2.Продолжить работу по контролю прохождения программного материала каждым обучающимся лица (через индивидуальные образовательные маршруты).

3.Осуществлять своевременную полноценную замену учителей, ушедших на больничный лист, сессию, аттестационные курсы.

4.В период введения карантина использовать различные формы получения учащимися образования (электронную форму обучения, индивидуальные дистанционные занятия, индивидуальные (внеурочные) занятия, работа консультативных пунктов), с целью недопустимости пробелов в знаниях.

## КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Данные о контингенте обучающихся, формах обучения  
по состоянию на 31.12.2021**

Показатель	Количество 2020-2021	%	Количество на первое полугодие 2021-2022	%
Всего обучающихся	1052	100	1070	100
в том числе:				
- на уровне начального общего образования	458	43,5	471	44
- на уровне основного общего образования	507	48,1	512	47,8
- на уровне среднего общего образования	87	8,2	87	8,1
в том числе:				
- получающих общее образование в очной форме	1052	100	1070	100
- получающих общее образование в очно-заочной				
Форме	0	0	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0	0	0
- получающих общее образование в форме	0	0	0	0
семейного образования	0	0	2	0,18
в том числе дети-инвалиды	9	0,9%	9	0,9%
Всего классов	38	100	39	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	10	27,7%	11	28,2%
- реализующих образовательные программы профильного обучения	4	10,5%	4	10,2%
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0		0	

### Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Первое полугодие 2021-2022
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	58,7%	57%	64%	57%	50%

Успеваемость (%)	100%	99%	100%	100%	99%
------------------	------	-----	------	------	-----

### Показатель качества знаний по итогам учебного года

	<b>3</b> четверть 2020-2021	<b>4</b> четверть 2020-2021	<b>Год</b> 2020-2021	<b>1</b> четверть 2021-2022	<b>2</b> четверть 2021-2022
Количество учащихся (начало года – 1052 чел.)	1043	1043	1043	1075	1070
Выбыло всего	6	1	23	5	9
Прибыло	5	1	14	2	4
Аттестовано	840	923	923	864	952
Не аттестованы	203	120	0	212	118
Неуспевающие	4	2	0	4	8
С одной тройкой	61	49	40	106	<b>82</b>
<b>% количества «4» и «5» по параллелям</b>	57%	51%	57%	57,8%	50%
<b>1 классы</b>	120	120	120	124	124
2 классы	127	127	127	120	118
3 классы	105	105	105	126	125
4 классы	103	103	103	104	104
<b>Всего</b>	<b>455</b>	<b>455</b>	<b>455</b>	<b>474</b>	<b>471</b>
5 классы	119	119	119	105	105
6 классы	110	110	110	119	118
7 классы	89	88	88	103	101
8 классы	102	102	102	86	87
9 классы	85	85	85	101	101
<b>Всего</b>	<b>505</b>	<b>504</b>	<b>504</b>	<b>514</b>	<b>512</b>
10 классы	38	39	39	49	49
11 классы	45	45	45	38	38
<b>Всего</b>	<b>83</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>87</b>	<b>87</b>
<b>Итого</b>	<b>1043</b>	<b>1043</b>	<b>1043</b>	<b>1075</b>	<b>1070</b>

### Итоги успеваемости по МОАУ «Лицей № 3»

На начало 2020-2021 учебного года обучалось 1052 человек, на конец - 1043 человека. На уровне начального общего образования – 455 человек, основного общего образования – 504 человека, среднего общего образования – 84 человека. В течение учебного года прибыло 14 человек, выбыло 23 человека.

В 2020-2021 учебном году аттестовано 923 обучающихся. В первых классах обучалось 120 человек. Успеваемость по лицейю составила 100 %, качество знаний – 57%.

Число отличников – 113 человек, из них 65 человек – обучающиеся начальной школы, 39 человек – учащиеся 5-9 классов, 9 человек – обучающиеся 10-11 классов. В сравнение с прошлым учебным годом количество отличников уменьшилось на 6 человек. Хорошистов – 430 человек, из них 180 человек – обучающиеся начальной школы, 223 человека – обучающиеся 5-9 классов, 27 человек – обучающиеся 10-11 классов. В сравнение с прошлым учебным годом количество обучающихся на «4» и «5» увеличилось на 12 человек.

Больше всего обучающихся на «5» во 2а (10чел.), 2б (11 чел.), 8г (8чел.),9а (7чел.).

С одной «3» закончили учебный год – 40 человек, на 5 человек меньше в сравнении с прошлым учебным годом. В начальной школе – 9 человек, из них: по английскому языку 3 человека, по русскому языку – 4 человека, по окружающему миру и математике по 1 человеку. В 5-9 классах с одной «3» закончили учебный год 27 человек: по географии (10 чел.), по истории (4 чел.), по физике (3 чел.), по английскому языку (4 чел.), по химии, обществознанию, информатике по 1 человеку, по математике (3 чел.). В 10-11 классах – 4 человека с одной «3» по химии, истории, праву.

С одной «4» окончили учебный год 19 человек. Из них: 16 обучающихся начальной школы, 3 человека, обучающиеся 5-9 классов. В начальной школе по математике одну «4» имеют 6 человек (учителя: Гончарова О.В., Мироненко Л.Н., Новикова Е.Я., Критинина Е.А.), 9 человек по русскому языку (учителя: Мулач И.В., Гончарова О.В., Новикова Е.Я.) по английскому языку 1 человек (учитель: Тараканова Н.Г.). В 5-9 классах 2 человека имеют одну «4» по географии, 1 человек по русскому языку (учителя: Ильина Н.И., Воробьева Т.Г.)

Высокие показатели качества знаний в 1-4 классах во 2а (86%), 2б (83%), 2в (71%), 2г (78%), 3б (80%), 3в (70%), 4а (74%), 4в (76%), 8г (85%).

С показателями качества знаний выше лицейского процента (57%) учебный год закончили следующие классы: 3а (64%), 3г (68%), 4б (64%), 4г (69%), 5б (67%), 5в (59%), 7в, 8а (62%), 8в (60%), 9а (58%), 11а (67%).

С показателями качества знаний ниже лицейского окончили следующие классы: 5а (50%), 5г (41%), 6а (55%), 6в (47%), 6г (50%), 7а (43%), 7б (52%), 9б (45%), 9в (43%), 11б (42%).

Самые низкие показатели качества знаний в следующих классах: 6б (33%), 8б (28%), 10а (36%), 10б (24%).

В течение учебного года на домашнем обучении находилось 4 обучающихся.

### **Итоги 1 полугодия МОАУ «Лицей № 3»**

На конец второй четверти в лицее обучалось 1070 человек: на уровне начального общего образования – 471 человек, основного общего образования – 512 человек, среднего общего образования – 87 человек.

В течение второй четверти выбыло 9 человек, прибыло 4 человека.

Аттестовано 946 человек. Успеваемость за 2 четверть составила 99% от общего количества обучающихся, качество знаний – 49,6%, что на 1% меньше показателя второй четверти прошлого учебного года. 503 человека окончили четверть на «4» и «5», что на 2 человека меньше, чем во 2 четверти предыдущего учебного года.

Не аттестованных обучающихся во 2 четверти нет, но 2 обучающихся не имеют отметок по причине болезни: по 7 учебным предметам - Кривенко Алиса, 8б класс, по 1 предмету -Чеканов Егор, 7б класс.

Не успевают во второй четверти 8 обучающихся: Ушаков Иван (10б), Казазян Михаил (5г), Леванов Дмитрий (8а), Рощепкина Юлия (8б), Яковлева Полина (7б), Рахумов Тимур (6г) систематически не готовится к урокам и имеет «2» по трем предметам, не усваивает учебную программу Щербаков Владимир (9в), Козырев Денис (9г) систематически не готовится к урокам, оба имеют по двум предметам «2».

Самые высокие показатели качества знаний в следующих классах: 2а (83%), 2б (87%), 2в (70%), 2г (76%), 3а (79%),3б (72%), 3г (83%), 9а (100%).

Качество знаний выше лицейского (49,6%) в таких классах как: 3в (55%), 4а (56%), 4б (69%), 4в (5%), 4г (61%), 5в (56%), 5г (50%), 7г (65%),9б (62%).

Качества знаний ниже лицейского 5а (42%), 6в (47%), 7а (46%), 8в (48%), 10а (46%), 10б (43%).

Низкие показатели качества знаний в 5б (37%), 6а (31%), 6б (27%), 6г, 8а (33%), 7б (24%), 7в (38%), 8б (32%), 9в (36%).

Самые низкие показатели качества знаний в 9г (8%), 11а (29%), 11б (24%).

Общий процент качества знаний по параллелям следующий: 2 классы – 79%, 3 классы – 72%, 4 классы – 60,3%, 5 классы – 46,3%, 6 классы – 35%, 7 классы – 43%, 8 классы – 38%, 9 классы – 52%, 10 классы – 45%, 11 классы – 27%.

С одной «4» закончили вторую четверть 16 человек, что составляет 1,7% от общего количества аттестованных учащихся. Из них 14 обучающихся начального уровня образования, 2 обучающихся основного общего образования. Одну «4» имеют обучающиеся по таким учебным предметам как: русский язык - 8 человек, математика - 3 человека, география - 1 человек, окружающий мир - 2 человека, английский язык - 2 человека.

С одной «3» закончили четверть 82 человека, что составляет 10,57% от общего количества аттестованных учащихся. Из них: 30 учащихся начального общего образования, 39 обучающихся основного общего образования, 13 обучающихся среднего общего образования. С одной «3» закончили 2 четверть по географии – 28 человек, по русскому языку – 11 человек, по окружающему миру и химии по 5 человек, по истории – 6 человек, по английскому языку- 5 человек, математике - 14 человек, по информатике – 6 человек, по литературе, физической культуре по 1 обучающемуся.

#### **Показатели успешности за первое полугодие 2021-2022 учебного года в сравнении с предыдущими учебными годами:**

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Первое полугодие 2021-2022
Кол-во учащихся на начало учебного года	980	1035	1052	1078
Кол-во учащихся на конец учебного года	978	1038	1043	1070
Успеваемость	99,8%	100%	100%	99%
На «4» и «5» %	57%	64%	57%	50%
Неуспевающие	2	0	0	8

#### **Результаты итоговых контрольных работ за учебный год:**

##### **Результаты итоговых контрольных работ, обучающихся 2-4-х классов по учебным предметам в 2020-2021 учебном году:**

100% обучающихся 2, 3, 4-х классов выполнили итоговые контрольные работы за 2020-2021 учебный год по всем предметам. Количество обучающихся, выполнивших итоговую работу на «4» и «5», 2-х классов - 73%, на «5» - 13%; 3-х классов - 61% обучающихся, на «5» - 18%; 4-х классов - 62% обучающихся, на «5» - 12%.

Класс	Количество обучающихся в классах	Кол-во обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию	Кол-во обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию на «4» и «5»	Кол-во обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию на «5»
2абвг		100%	73%	13%
3абвг		100%	61%	18%
4абвг		100%	62%	12%

**Результаты итоговых контрольных работ, обучающихся 5, 6-х классов по учебным предметам в 2020-2021 учебном году:**

Класс	Количество обучающихся в классах	Кол-во обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию	Кол-во обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию на «4» и «5»	Кол-во обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию на «5»
5а	30	100%	17%	0%
5б	30	100%	6,7%	0%
5в	27	100%	19%	0%
5г	32	100%	12,5%	0%
6а	29	100%	14%	0%
6б	27	100%	7,4%	0%
6в	28	100%	4%	0%
6г	26	100%	27%	0%
7а	30	100%	%	0%
7б	29	100%	6,8%	0%
7в	29	100%	7%	0%
8а	26	100%	19,2%	0%
8б	25	100%	12%	0%
8в	25	100%	20%	0%
8г	26	100%	27%	0%
<b>всего</b>	<b>419</b>	<b>100%</b>	<b>14%</b>	<b>0%</b>

**Результаты итоговых контрольных работ, обучающихся 9, 10, 11-х классов по учебным предметам в 2020-2021 учебном году:**

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценка						Успеваемость
			на "2"		на "4" и "5"		на "5"		
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9а	31	31	0	0%	12	39%	0	6%	100%
9б	31	31	0	0%	5	16%	0	0%	100%
9в	23	23	0	0%	1	4%	1	4%	100%
10а	22	22	0	0%	2	9%	2	9%	100%
10б	17	17	0	0%	0	0%	0	0%	100%
11а	21	21	0	0%	6	29%	1	5%	100%
11б	24	24	0	0%	4	17%	0	0%	100%
	<b>169</b>	<b>169</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>30</b>	<b>18%</b>	<b>6</b>	<b>2,3%</b>	<b>100%</b>

21% обучающихся 9-11 классов показали на промежуточной аттестации знания на «4» и «5». Результаты контрольных работ в 9-11 классах показали, что количество обучающихся, сдавших промежуточную аттестацию выше в классах 9а (45%), 11а (34%).

С низким результатом 10б (0%), 9в (8%), 9б (16%), 11б (17%).

Низкий средний балл по следующим предметам:

- в 9а по алгебре (3,81), по физике (3,81);
- в 9б по алгебре (3,61), по обществознанию (3,65), по географии (3,65);
- в 9в по географии (3,4), по информатике (3,3);

- в 10а по математике (3,4), по информатике (3,4), по физике (3,5), по истории (3,4);
- в 10б по математике (3,1), по информатике (3,4), по праву (3,1), по обществознанию (3,4), по географии (3,4), по физике (3,3);
- в 11а по обществознанию (3,6), по истории (3,6),
- в 11б по математике (3,4); по литературе (3,5), по праву (3,5).

Процент успеваемости во всех классах составил 100%, что соответствует итогам учебного года.

Результаты промежуточной аттестации выявили ряд недостатков: недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Пути преодоления недостатков:

1. На заседании предметных МО обсудить результаты промежуточной аттестации обучающихся лица с дальнейшим планированием работы по ликвидации пробелов в знаниях.

2. Разработать план устранения пробелов в знаниях, обучающихся с учетом дифференцированных групп и обеспечить безусловное его выполнение в течение учебного года.

3. Учителям-предметникам применять более эффективные методы обучения, новые технологии, чтобы обеспечить более качественное, успешное освоение программного материала по учебным предметам.

4. Учителям-предметникам скорректировать работу по повторению пройденного материала на следующий учебный год.

**Выводы:** Обучающиеся 1-11-х классов успешно справились с итоговыми работами. При 100% успеваемости процент обучающихся одной параллели, сдавших экзамены на «4» и «5», низкий. Анализ результатов позволил просмотреть положительную динамику уровня знаний учащихся в сравнении с итогами входной диагностики на начало учебного года.

### Результаты ГИА-9

В 2020-2021 учебном году 85 обучающихся (100%) 9-х классов допущены до государственной итоговой аттестации. Из них 83 обучающихся сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, 2 обучающихся в форме ГВЭ (в 2019-2020 уч.г. 83 обучающийся из 84 обучающихся 9-х классов допущены до итоговой аттестации (98,8%) , в 2018-2019 уч.г. 81 обучающийся из 82, в 2017-2018г. – 112 обучающихся

Все обучающиеся справились с выполнением контрольных работ:

№ п/п	Предмет	Кол-во выполнявш их уч-ся	Кол-во обучающихся, получившие			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	география	18	0	1	11	6
2	обществознание	24	0	12	8	4
3	информатика и ИКТ	29	0	5	8	16
4	физика	1	0	0	1	0
5	химия	2	0	0	0	2
6	биология	9	0	3	6	0

Все обучающиеся 9-х классов в 2020-2021 учебном году успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования и получили аттестаты об основном общем образовании (100 %).

По результатам ГИА-9 предыдущих лет:

Средний балл и средняя отметка по предметам:

Предмет	2017-2018		2018-2019		2020-2021	
	Средний балл	Средняя отметка	Средний балл	Средняя отметка	Средний балл	Средняя отметка
Физика	29,6	4,7	26,3	4,0	30,0	4,0
Информатика и ИКТ	19,9	5	18,9	4,7	9,9	4,4
Обществознание	29,4	4,1	31,7	4,4	25,4	3,7
География	25,1	4,3	24,6	4,2	24,0	4,3
Химия	29,0	4,7	31,3	5,0	28,5	5,0
Биология	32,6	4,2	35,8	4,4	25,1	3,7

Средний балл и средняя отметка ГИА по предметам:

Предмет	2017-2018		2018-2019		2020-2021	
	Средний балл	Средняя отметка	Средний балл	Средняя отметка	Средний балл	Средняя отметка
Русский язык	33,4	4,5	32,7	4,4	23,4	4,3
Математика	18,7	4,1	22,1	4,5	15,0	3,6

Количество обучающихся, сдавших на «4» и «5»:

по русскому языку – 73 чел – 88% (в 2019 – 95%, в 2018 – 90%),

по математике – 43 чел – 52% (в 2019 – 89%, в 2018 – 84%).

12 обучающихся не сдали математику в основной день. Среди них 7 обучающихся не прошли минимальный порог (8 баллов), 5 обучающихся не набрали минимальный балл за блог по геометрии (2 балла).

При повторной сдаче все 12 человек сдали математику.

На «4» и «5» сдали экзамены в 2020-2021 уч.г. – 42 чел. (50%) (в 2019г. – 60 чел. (74%), в 2018 – 71 чел. (63%), в 2017 – 73 чел. (73%)).

На «5» сдали все экзамены 18 чел. – 21% (в 2019 г. – 19%).

85 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании.

Из них с аттестатами с отличием окончили основную школу 12 чел. (в 2020г. – 2 чел., в 2019г. – 7 чел., в 2018г. – 5 чел., в 2017г. – 15 чел.). Обучающиеся подтвердили свои результаты высокими баллами на ОГЭ и все сдали экзамены по русскому языку и математике на «5».

Результаты экзаменов показали, что все выпускники 9-х классов усвоили ЗУН в соответствии с программными требованиями.

Следует отметить, что необходимо усилить работу по самоорганизации обучающихся по подготовке к ГИА.

А также необходимо продолжить профессиональную подготовку педагогов, работающих в 9-х классах.

Результаты основного государственного экзамена показали, что все обучающиеся справились с заданиями, о чем свидетельствует отсутствие неудовлетворительных отметок. Все участники экзамена, сдававшие ГИА в форме ОГЭ, продемонстрировали

уровень подготовки, отвечающий требованиям образовательного стандарта и оцениваемый положительной отметкой.

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования (в форме ОГЭ и ГВЭ) и получили аттестаты об основном общем образовании 85 девятиклассников.

**Выводы:** Анализ результатов также позволил проследить динамику уровня знаний учащихся в сравнении с итогами входной диагностики на начало учебного года.

Сравнительный анализ показывает стабильность результатов ГИА и высокий процент сдачи экзаменов на «4» и «5».

Необходимо усилить работу по самоорганизации обучающихся по подготовке к ГИА.

А также необходимо продолжить профессиональную подготовку педагогов, работающих в 9-х классах.

### Результаты ГИА-11

В 2021 г. к государственной итоговой аттестации обучающиеся 11-х классов сдавали ЕГЭ по предметам, необходимым для поступления в вузы. 45 выпускника (98%) сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Одна обучающаяся (11б класс) сдавала ГИА в форме ГВЭ-аттестат (в 2020 г. - 74 чел. (100%), в 2019г. – 59 чел. (100%), в 2018 г. –75 чел. (100%)).

В данном учебном году обучающиеся 11-х классов сдавали ЕГЭ по предметам, необходимым для поступления в вузы. (в 2020 г. -73 выпускника (98%), одна обучающаяся (11с/э класс) аттестована по итоговым отметкам). Одна обучающаяся (11б класс) сдавала ГИА в форме ГВЭ-аттестат.

Обучающиеся сдавали экзамены по учебным предметам:

- математику сдавали на профильном уровне – 27 чел. – 60% (в 2020 г. 45 чел. 61%, в 2019 году сдавали 40 чел – 68%).
- физике – 16 чел. – 36% (в 2020 г. – 23 чел., в 2019 - 22 чел., в 2018 -27 чел., в 2017г. 18 чел.)
- информатике и ИКТ – 6 чел. – 13% (в 2020 г. – 8 чел., в 2019 -7 чел., в 2018 -2 чел., в 2017г. – 6 чел.)
- химии – 1 чел. – 2% (в 2020 г. – 18 чел., в 2019 -1 чел., в 2018 -20 чел., в 2017г. – 15 чел.)
- биологии – 4 чел. – 9% (в 2020 г. – 15 чел., в 2019 -1 чел., в 2018 - 23 чел., в 2017г. – 16 чел.)
- обществознанию – 20 чел. – 44% (в 2020 г. – 22 чел., в 2019 -28 чел., в 2018 - 26 чел., в 2017г. – 26 чел.)
- истории – 7 чел. – 16% (в 2020 г. – 15 чел., в 2019 -10 чел., в 2017г. – 15 чел.)
- литературе – 5 чел. – 11% (в 2020 г. – 2 чел., в 2019 -7 чел., в 2018 г. -2 чел., в 2017г. – 7 чел.)
- английскому языку –5 чел. – 11% (в 2020 г. – 4 чел., в 2019 -9 чел., в 2018 - 11 чел., в 2017г. – 9 чел.)
- география – не сдавали (в 2020 г. – 4 чел., в 2019 -5 чел., в 2018 – 0 чел., в 2017г. – 5 чел.)

**Сравнительный анализ итогов сдачи ЕГЭ МОАУ «Лицей № 3»  
(средний балл)**

Предмет	2014/ 2015 уч.г.	2015/ 2016 уч.г.	2016/ 2017 уч.г.	2017/ 2018 уч.г.	2018/ 2019уч. г.	2019/ 2020 уч.г.	2020/ 2021 уч.г.
Рус. язык	77,0	78,4	78,1	77,9	82,6	79,7	80,9
Математика (проф)	55,1	61,7	61,3	61,7	70,5	66,0	67,0
Математика (баз)	4,7	4,8	4,5	4,7	4,8	–	–
Физика	65,1	59,7	65,9	63,9	78,9	64,6	70,4
Биология	80,4	82,6	71,4	61,0	55,0	60,9	73,3
История	79,1	72,3	69,4	66,3	69,9	70,1	76,4
Химия	80,6	71,3	62,7	63,0	63,0	61,7	91,0
География	89,0	77,0	68,8	–	73,4	77,0	–
Литература	63,0	79,0	71,0	68,0	72,0	71,5	72,6
Обществознание	71,8	70,6	71,2	75,0	73,0	68,7	72,3
Анг. язык	75,3	81,6	70,0	74,4	80,6	81,3	77,4
Информатика	67,3	75,3	77,0	78,0	83,7	76,8	70,0

Средний балл выпускника – 75 (в 2020г. – 71 балл, в 2019г. – 73 балла).

По профильным предметам наивысшие баллы:

Предмет	Кол-во сдававших	Сдали на баллы				
		20-39	40-59	60-79	80-89	90-100
Рус. язык	44	0	4	12	14	14
Математика (проф)	27	3	3	15	5	1
Физика	16	1	4	5	4	2
Биология	4	0	0	3	1	0
История	7	0	2	2	0	3
Химия	1	0	0	0	0	1
Литература	5	0	0	2	0	0
Обществознание	20	0	4	8	4	4
Анг. язык	5	0	0	3	1	1
Информатика	6	0	1	3	1	1
		<b>4</b>	<b>18</b>	<b>53</b>	<b>30</b>	<b>27</b>

В 2021 году обучающихся, сдавших на 100 баллов ЕГЭ два человека: по информатике, по русскому языку. 2 обучающихся сдали все экзамены на высокие баллы (от 90 до 99). 10 обучающихся сдали все экзамены на высокие баллы (от 80 до 99).

Высокие баллы (80-100б.) по предметам:

Предмет	Кол-во учеников, сдавшие на баллы от 80 до 100 из кол-ва сдававших	в %	% учеников, сдавшие на баллы от 80 до 100 в 2020г.
Русский язык	26 из 45	58%	61%
Информатика и ИКТ	2 из 6	33%	50%
Английский язык	2 из 5	40%	50%
История	3 из 7	43%	27%

Химия	1 из 1	100%	–
Физика	6 из 16	38%	22%
Математика	6 и 27	22%	18%
Обществознание	8 из 20	40%	18%
Литература	2 из 5	40%	0%

По сравнению с 2020г. повышение количества обучающихся, сдавшие на высокие баллы, по истории, химии, физике, математике, обществознанию, литературе. Понижение по русскому языку, информатике, английскому языку.

Обучающийся 11а класса не преодолел порог по математике (профильного уровня) и физике. Обучающийся в течение учебного года состоял в группе обучающихся, испытывающий проблемы при подготовке по причине нежелания. Диагностические работы писал на низкие баллы, редко проходил минимальный порог как по математике так и по физике. Редко посещал занятия, консультации по подготовке к ЕГЭ. В лицее были проведены заседания совета профилактики с приглашением родителей.

43 из 44 обучающихся, сдававших государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ для поступления в вузы, преодолели минимальные баллы, установленные Рособрнадзором.

Средние баллы по ЕГЭ обучающихся лицея выше по сравнению со средними баллами по России:

Предмет	Средние баллы ЕГЭ-2021 по лицее	Средний балл по городу	Средний балл по области	Средние баллы ЕГЭ-2021 по России
Русский язык	80,9	79,04	78	71,4
Математика (проф)	67,0	66,97	64	55,1
Физика	70,4	62	59	55,1
Биология	73,3	62	59	51,1
История	76,4	64	61	54,9
Химия	91,0	67	63	53,8
География	–	72,42	70	59,1
Литература	72,6	71,53	70	66,0
Обществознание	72,3	68,76	66	56,4
Анг. язык	77,4	76,18	74	72,2
Информатика	70,0	73	71	62,8

Все обучающиеся при сдаче ЕГЭ подтвердили свои итоговые отметки в аттестате о среднем общем образовании. Аттестаты о среднем общем образовании получили 45 выпускника лицея (100%).

Показателем интеллектуального уровня выпускников является получение аттестата о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» – 7 чел.– 16% (в 2020г. – 6 чел. – 8%, в 2019г. - 12 чел. –20% , в 2018г. –11 чел. –15%).

Все медалисты подтвердили свои результаты обучения высокими баллами на ЕГЭ: от 73 до 98 баллов.

Учитывая результаты ГИА-11 в 2021г. следует отметить, что работа педагогического коллектива лицея с обучающимися по подготовке к государственной

итоговой аттестации сложилась в обоснованную, продуманную политику и в непрерывный педагогический процесс. Результаты экзаменов показали, что все выпускники 11-х классов усвоили ЗУН в соответствии с программными требованиями. Но, в то же время, результаты экзаменов выявили ряд затруднений. На главном месте стоит проблема – некоторые обучающиеся при выборе предмета для сдачи не желают самоорганизоваться и добиваться высокого результата.

Сравнивая результаты ЕГЭ 2020г. и 2021г., видно уменьшение среднего балла по английскому языку на 3,9, информатике на 6,8 баллов.

В этом году снизился средний балл по информатике на 6,8 баллов. Наибольшие затруднения у учащихся вызвало задание № 23, которое проверяло умение строить и преобразовывать логические выражения. Условие задания изменили, задание отличалось от тех, которые были в сборниках и в демо-версии. Так же вызвали затруднения задания, требующие уметь анализировать программу, использующую процедуры и функции, уметь строить и преобразовывать логические выражения. Выпускники подтвердили свои текущие, годовые отметки по предмету.

Учитывая результаты всех экзаменов, следует отметить, что необходимо усилить работу по самоорганизации обучающихся по подготовке к ГИА. А также необходимо продолжить профессиональную подготовку педагогов, работающих в 10-11-х классах.

Анализируя результаты итоговой аттестации, основными задачами реализации подготовки обучающихся к ГИА на 2021-2022 учебный год являются:

- расширить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 11-х классов, в том числе встреча с высокобалльниками;
- продолжить подготовку квалифицированных педагогических кадров;
- расширять связь с преподавателями вузов по организации подготовки к экзаменам;
- продолжить развитие материально-технической базы лицея для эффективного реализации обучения;
- активизировать участие обучающихся в предметных олимпиадах в целях развития логического, аналитического мышления, решения нестандартных учебных ситуаций.

Результаты государственной итоговой аттестации показали, что почти все обучающиеся, получившие высокие баллы по профильным предметам:

2018-2019	2019-2020	2020-2021
Обучающиеся, сдавшие все экзамены от 70 до 100 – 47,5%. По физике – 1 чел. - 100 баллов (в 2018г.–98б. –1чел., в 2017г.– 98 б. –1 чел.) По информатике и ИКТ – 1 чел. - 94 балла (в 2018г. 79 б. – 1 чел., в 2017г.–97 б. – 1 чел.) По математике (проф. уровень) – 1чел. – 92 балла (в 2018г. 88 б. – 1чел., в 2017г. – 84 б.–1чел.) По обществознанию – 2 чел. - 96 баллов (в 2018г. 100 б. – 1 чел., в 2017г. – 92 б. – 1 чел.) По географии – 1 чел. - 92 балла (в 2017г.) <u>Высокие баллы</u> (80-100 б.) по	Обучающиеся, сдавшие все экзамены от 70 до 100 – 24 чел. – 33% (в 2019г. - 47,5%). 17 чел. сдали все экзамены на высокие балы (70-99б.), но с одним низким результатом (50-68б). По физике – 97 б. (в 2019 чел. - 100 б., в 2018г.–98б. –1чел., в 2017г.– 98 б. –1 чел.) По информатике и ИКТ – 92 б. (в 2019г. - 1 чел. - 94 б., в 2018г. 79 б. – 1 чел., в 2017г.– 97 б. – 1 чел.) По математике (проф. уровень) – 94 б. (в 2019г. -1чел. – 92 б., в 2018г.- 88 б. –1чел., в 2017г. – 84 б.–1чел.) По обществознанию –92 б. (в 2019г. - 2 чел. - 96 б., в 2018г. 100	По физике – 95б. 1 чел. (в 2020 г. – 97 б., в 2019 чел. - 100 б., в 2018г.–98б. –1чел., в 2017г.– 98 б. –1 чел.) По информатике и ИКТ – 100 б. 1 чел. (в 2020г. 92 б., в 2019г. - 1 чел. - 94 б., в 2018г. 79 б. – 1 чел., в 2017г.– 97 б. – 1 чел.) По математике (проф. уровень) – 92 б. 1 чел. (в 2020г. – 94 б., в 2019г. -1чел. – 92 б., в 2018г.- 88 б. –1чел., в 2017г. – 84 б.–1чел.) По обществознанию – 99 б. 1 чел. (в 2020г. – 92 б., в 2019г. - 2 чел. - 96 б., в 2018г. 100 б. – 1 чел., в

<p>профильным предметам получили обучающиеся:</p> <p>– по математике проф. уровня – 9 человек: 92- 1 чел., 86 – 1 чел., 84 – 2 чел., 80 – 5 чел.</p> <p>– по физике – 13 человек: 100 – 1 чел., 96 – 2 чел., 94 – 1 чел., 92 – 1 чел., 90 – 1 чел., 84 – 4 чел., 82 – 2 чел., 80 - 1 чел.</p> <p>– по обществознанию – 8 чел.: 96 – 2 чел., 91 – 2 чел., 89- 3 чел., 82 – 1 чел.</p> <p>– по географии – 2 чел.: 92 – 1 чел., 83 – 1 чел.</p> <p>– по информатике и ИКТ – 5 чел.: 94 – 1 чел., 88 – 2 чел., 84 – 1 чел., 83 – 1 чел.</p>	<p>б. – 1 чел., в 2017г. – 92 б. – 1 чел.)</p> <p>По географии – 96 б (в 2019г. 1 чел. -92 балла (в 2017г.)</p> <p><u>Высокие баллы</u> (80-100 б.) по профильным предметам получили обучающиеся:</p> <p>– по математике проф. уровня – 8 чел. (18%), из них 1 чел. выше 90 баллов.</p> <p>– по физике – 5 чел. (22%), из них 2 чел. выше 90 баллов.</p> <p>– по обществознанию – 4 чел. (18%), из них 1 чел. выше 90 баллов.</p> <p>– по географии – 1 чел. (25%), из них 1 чел. выше 90 баллов.</p> <p>– по информатике и ИКТ – 4 чел. (50%), из них 1 чел. выше 90 баллов.</p> <p>– по химии – 3 чел. (17%), из них 1 чел. выше 90 баллов.</p> <p>– по биологии – 2 чел. (13%).</p> <p>9 обучающихся сдали все экзамены на высокие баллы (от 80 до 99).</p>	<p>2017г. – 92 б. – 1 чел.)</p> <p>По истории – 94 б. 2 чел.</p> <p>По биологии – 84 б. 1 чел.</p> <p>По химии – 91 б. 1 чел.</p> <p><u>Высокие баллы</u> (80-100б.) по профильным предметам получили обучающиеся:</p> <p>– по математике проф. уровня – 6 чел. (22%).</p> <p>– по физике – 6 чел. (38%).</p> <p>– по обществознанию – 8 чел. (40%).</p> <p>– по информатике и ИКТ – 2 чел. (33%).</p> <p>– по химии – 1 чел. (100%).</p> <p>– по биологии – 1 чел. (25%).</p>
--	--	--

9 выпускников сдали все экзамены на высокие баллы – от 80 до 99 баллов.

Предмет	Кол-во учеников, сдавшие на баллы от 80 до 100 из кол-ва сдававших	в %
Русский язык	43 из 73	61%
Информатика и ИКТ	4 из 8	50%
Английский язык	2 из 4	50%
История	4 из 15	27%
География	1 из 4	25%
Физика	5 из 23	22%
Математика	8 и 45	18%
Обществознание	4 из 22	18%

Средний балл выпускника 2017 г.– 69,7.

Средний балл выпускника 2018 г.– 63,2.

Средний балл выпускника 2019 г.– 73.

Средний балл выпускника 2020 г.– 71.

Средний балл выпускника 2020 г.– 75.

**Выводы:** таким образом, работа педагогического коллектива лицея с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации сложилась в обоснованную, продуманную политику и в непрерывный педагогический процесс, пронизывающий все ситуации роста ребенка.

Результаты экзаменов показали, что все выпускники 9-х, 11-х классов усвоили ЗУН в соответствии с программными требованиями.

Следует отметить, что необходимо усилить работу по самоорганизации обучающихся по подготовке к ГИА.

А также необходимо продолжить профессиональную подготовку педагогов, работающих в 9-11-х классах.

## Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

### 1. Результаты Всероссийской олимпиады школьников

	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	1 полугодие 2021-2022 уч.г.
Муниципальный этап							
Победители	18	8	4	4	4	10	8
Призеры	42	55	21	22	17	20	22
Региональный этап							
Победители	3	3	1	1	1	1	0
Призеры	10	3	3	1	1	2	1
Заключительный этап							
Победители	-	-	-	-	-	-	
Призеры	-	-	-	1	-	-	

### Результаты регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Класс	Результат
<b>2015-2016 учебный год</b>		
Региональный этап		
Право	11с/э	Призер – 1 чел.
История	11ф/м	Призер – 1 чел.
ОПК	10ф/м	Призер – 2 чел.
География	11ф/м 9с/э	Победитель – 1 чел. Победитель – 1 чел.
МХК	10с/э	Призер – 2 чел.
обществознание	10ф/м	Призер – 1 чел.
Биология	11ф/м	Призер – 1 чел.
Экология	11с/э	Призер – 1 чел.
Русский язык	11с/э	Призер – 1 чел.
Литература	10ф/м	Призер – 1 чел.
Информатика и ИКТ	11ф/м	Победитель – 1 чел.
Заключительный этап		
-	-	-
<b>2016-2017 учебный год</b>		
Региональный этап		
география	11ф/м	Призер – 1
МХК	9Б	Победитель – 1
МХК	9Б	Призер – 1

ОПК	11ф/м	Призер – 2
Заключительный этап		
-	-	-
<b>2017-2018 учебный год</b>		
Региональный этап		
МХК	10с/э	Победитель – 1
физика	10ф/м	Призер – 1
биология	10в	Призер – 1
МХК	10с/э	Призер – 1
Заключительный этап		
-	-	-
<b>2018-2019 учебный год</b>		
Региональный этап		
МХК	11с/э 10ф/м	Победитель – 1 Призер – 1
Заключительный этап		
МХК	11с/э	Призер – 1
<b>2019-2020 учебный год</b>		
Региональный этап		
МХК	9а	Призер - 1
География	9а	Призер -1
Заключительный этап		
-	-	-
<b>2020-2021 учебный год</b>		
Региональный этап		
МХК	9б 9в	Победитель – 1 чел. Призер – 1 чел.
География	10а	Призер – 1 чел.

Обучающиеся лица приняли участие в школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года в онлайн-формате через образовательный центр «Сириус»: по астрономии 119 участников, 12 призеров; по биологии – 182 участника, 7 победителей, 36 призеров; по физике – 112 участников, 3 победителя, 13 призеров; по химии – 85 участник, 1 победитель, 13 призера; по математике – 192 участника, 8 победителей, 8 призеров; по информатике – 105 участника, 6 победителей, 9 призеров. И по 13 учебным предметам в очном формате предметам в соответствии с утвержденным графиком.

По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 уч.г. (в 2020-2021 уч.г.10 победителей, 20 призеров; 2019-2020 уч.г. 4 победителя, 17 призеров). 6 обучающихся стали победителями (призерами) по нескольким предметам.

Стабильные высокие результаты на муниципальном этапе наблюдаются по следующим предметам: биология, география. Стабильные результаты по литературе, математике, истории, русскому языку.

Учебный год	Кол-во победителей	Кол-во призеров	ВСЕГО:
2015-2016 уч.г	18	42	<b>60</b>
2016-2017 уч. г.	8	55	<b>63</b>
2017-2018 уч.г.	4	21	<b>25</b>
2018-2019 уч.г.	1	24	<b>25</b>
2019-2020 уч.г.	4	17	<b>21</b>
2020-2021 уч.г.	10	20	<b>30</b>
2021-2022 уч.г.	8	22	<b>30</b>

По сравнению с результатами прошлого учебного года количество победителей, призеров стабильно.

По результатам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников за несколько последних лет:

Учебный год	Кол-во победителей	Кол-во призеров	ВСЕГО
2015-2016 уч.г	4	9	<b>13</b>
2016-2017 уч. г.	2	2	<b>4</b>
2017-2018 уч.г.	1	3	<b>4</b>
2018-2019 уч.г.	1	0	<b>1</b>
2019-2020 уч.г.	1	2	<b>3</b>
2020-2021 уч.г.	1	2	<b>3</b>

Обучающиеся лица приняли в городских, региональных, федеральных конкурсах, олимпиадах.

Обучающиеся 4-х классов в 1 полугодии 2021-2022 уч.г. приняли участие в городском конкурсе «Лингвистическая карусель», обучающиеся 4-10 классов приняли участие в городском конкурсе «Математическая карусель» - 21 победителей и призеров.

#### **Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня (2020-2021, 1 полугодие 2021-2022 уч.г.)**

№ п/п	Название конкурса	Результат
<b>Международный уровень</b>		
1.	Международная дистанционная олимпиада по математике проекта «Инфоурок»	Победитель – 8 чел. Призер – 23 чел.
2.	Международный конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	Призер – 1
3	Международный дистанционный блиц-турнир по математике проекта «Новый урок»	Победитель- 2 чел. Призер – 4 чел.
4	Международный конкурс по английскому языку «Лисенок» - 1 победитель	Победитель – 1 чел.
5	Международный Чемпионат начальной школы «Вундеркинд»	Призер – 1 чел.
6	III Международная олимпиада по музыке. Центр дистанционного образования Снейл.	Призер – 2 чел.
7	Международный игровой конкурс «British Bulldog»	Победитель – 6 чел. Призер – 2 чел.
<b>Федеральный уровень</b>		
1	Всероссийская олимпиада МГЮА по праву им. О.Е. Кутафина.	Победитель – 1 чел.
2	Всероссийская олимпиада школьников "Высшая проба" по русскому языку, обществознанию	Призеры – 2 чел.

3	Отраслевая олимпиада газпром СПбГУ математика	Призер 1 чел.
4	Всероссийская олимпиада "Шаг в будущее "	Призер – 1 чел.
5	Олимпиада МГИМО МИД	Призер – 1 чел.
6	"Покори Воробьевы горы" по литературе	Призер – 1 чел.
7	"Росатом" по физике	Призер – 2 чел.
8	СПбГУ по информатике	Призер – 1 чел.
9	Всероссийский дистанционный конкурс «Олимпис - 2018»	Победитель – 3 чел. Призер – 9 чел.
10	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество».	Призер – 4 чел.
11	Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России». Интеллект-рейтинг	Призер – 2 чел.
12	Всероссийская дистанционная эвристическая олимпиада по музыке. Российская академия образования. Центр дистанционного образования «Эйдос».	Победитель – 1 чел.
13	Заочный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке».	Призер – 4 чел.
14	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике проекта ИНФОУРОК.	Победитель – 5 чел. Призер – 10 чел.
15	Всероссийский интеллектуальный конкурс для детей младшего школьного возраста КЛАССИКИ	Победитель – 9 чел. Призер – 13 чел.
16	Всероссийский "Молодежный чемпионат по русскому языку» (г. Пермь)	Победитель – 1 чел. Призер – 3 чел.
17	Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твое призвание – финансист!»	Победитель – 1 чел.
18	Межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру	Победитель – 5 чел. Призер – 8 чел.
19	Всероссийский конкурс по английскому языку «Радуга»	Призер – 1 чел.
<b>Региональный уровень</b>		
1	Всероссийский "Молодежный чемпионат по русскому языку»	Призер-2 чел.
2	Всероссийский "Молодежный чемпионат по обществознанию".	Победитель – 1 чел. Призер – 5 чел.
3	Всероссийский "Молодежный чемпионат по математике"	Призер- 2 чел.
4	Всероссийский "Молодежный чемпионат по химии»	Призер – 2 чел.
5	Областной конкурс "Мая малая Родина: природа, культура, этнос"	Победитель – 1 чел.
6	Всероссийский "Молодежный чемпионат по английскому языку»	Призер – 1 чел.
7	Областная олимпиада "Первые шаги в медицину»	Победитель – 1 чел. Призер – 1 чел.
8	Региональный этап областной олимпиады школьников 5-8 классов	Победитель – 1 чел. Призер – 5 чел.
<b>Муниципальный уровень</b>		
1	Открытая научно-практическая конференция учащихся «Интеллектуалы XXI века»	Призер- 3 чел.
2	Городской конкурс знатоков русского языка (среди учащихся 3-х классов) «Лингвистический турнир».	Призер- 4 чел.
3	Городской турнир юных математиков	Призер- 12 чел.
4	Городской конкурс "Математическая карусель".	Призер – 24 чел.
5	Городской интеллектуальный турнир юных математиков	Призер – 6 чел.
6	Муниципальный этап областной олимпиады школьников 5-8 классов	Победитель – 7 чел. Призер – 8 чел.

**Выводы:** Обучающиеся лица активно участвуют в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях всех уровней.

Активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах – показатель того, что педагоги под руководством администрации лицея уделяют большое внимание работе с одаренными детьми. Но необходимо корректировать индивидуальные маршруты по работе с высокомотивированными детьми по развитию способностей обучающихся, включая привлечение внешних ресурсов.

Применение дистанционных технологий при реализации содержания образования было организовано во время объявления перехода на дистанционное обучение в связи решением городского штаба и рекомендаций Роспотребнадзора, а так же при нахождении классов на карантине в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ При организации дистанционного обучения соблюдались гигиенические требования к режиму образовательной деятельности, установленные СанПиН 2.4.2.2821-10 (раздел X. Гигиенические требования к режиму образовательной деятельности) рекомендации на сокращение продолжительности урока (не более 30 мин).

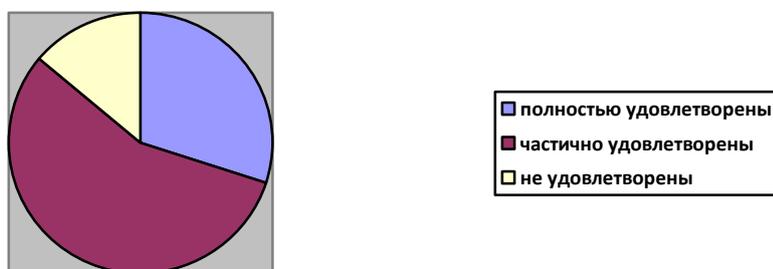
В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно применяли онлайн-сервисы, цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Платформы, на которых педагоги реализовывали образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период карантина Якласс, учи.ру, РЭШ, инфоурок, видеоурок. Он-лайн уроки проводились на платформах ZOOM, dickort. При учете результатов образовательного процесса использовались возможности платформ Якласс, РЭШ, googl.

Чтобы снизить напряженность между родителями и школой и обеспечить доступ всех учеников к дистанционному обучению, администрация выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

За период весеннего дистанта поступило 12 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на образовательные платформы). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 3.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, лицей организовал анкетирование. Результаты – на диаграмме.



Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей, – гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем: зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без

объяснений сложно.

50 процентов родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4 процента – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45 процентов опрошенных считают, что переход на дистанционное обучение негативно отразился на уровне знаний школьников.

Воспитательная система лицея сложилась в результате интеграции учебно-воспитательного процесса и различных форм дополнительного образования детей. Воспитательная система совокупность дел и отношений, способствующих развитию личности и сплочению общешкольного коллектива. В ее основу положены пять базовых элементов, которые сложились исторически, тесно взаимосвязаны, взаимообусловлены и являются фундаментом образовательного процесса.

Общешкольный коллектив, кружковая работа (дополнительное образование), традиции лицея, органы самоуправления во главе с советом старшеклассников «Альтернативная Администрация». Показателями эффективности воспитательной системы является постоянное участие и многочисленные победы детей в различных мероприятиях, викторинах, конкурсах чтецов, вокалистов, танцоров, в спортивных соревнованиях.

Воспитательная система лицея развивает творческие возможности, создает условия для самореализации и профессиональной ориентации личности каждого лицеиста. Динамика занятости обучающихся в школьных КТД в этом году выросла в начальном (с 43 до 60%), в среднем звене (с 57 до 70%), старшем (с 83 до 89%). Повысился уровень воспитанности наибольшее значение УНВ в 10 а (46), 9а (4,5), 8а,11б (4,4%). В начальной школе в 3а (4,3), 4а (4,3). Повысился уровень физической подготовки обучающихся в этом году 58%. Штабом Тимуровской работы проводилась системная работа. В начале октября проводилась операция «Ценим, уважаем, почитаем», поздравили учителей-пенсионеров, «Доблесть», «Слава», «Добрый день для добрых дел». Проекты «Прадеды, деды – солдаты Победы», «Герои войны», «Что я знаю о войне». Приняло участие 237 обучающихся лицея. Лекторская группа школьного музея провела 24 лекции в музее. Всего посетили музей 465 человек за этот год. В лицее проводились традиционные спортивные соревнования и физкультурные праздники. Коммунарский сбор, соревнования по футболу, баскетболу, «А, ну-ка, мальчишки», «А, ну-ка, парни», в которых приняло участие 790 человек. В этом году работа штаба ЭКО была активной и эффективной (участие в операция «Чистый двор», конкурс «Наши меньшие друзья», «Осень в гости пришла», «Красная книга Оренбургской области», круглый стол «Природа зимой», конкурс проектов школьной клумбы 5-11 классы, праздник-конкурс «День птиц», сезонные экскурсии 1-11 классы.

В лицее работает общешкольный родительский комитет, Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Работа с родителями проводилась по программе «Педагогическое просвещение родителей». По результатам изучения удовлетворенности родителей работой лицея, показала, что степень удовлетворенности родителей по школе равен 3,2 (средний уровень). Самоуправление в лицее в 2021 году было выстроено по сформированной схеме: в самоуправлении принимают участие все обучающиеся с 1 по 11 класс с выбором командиров и активов класса. Координирует работу общешкольного ученического самоуправления совет старшеклассников «Альтернативная Администрация». В этом году на День учителя был проведен «День дублера», который прошел очень удачно. Обучающиеся приняли участие в социальных проектах и реализовывались в течение года, был проведен конкурс «Класс года». Ими стали: 5б, 6г, 7б, 9а, 10б классы. Орган самоуправления выпускает собственную газету «ШИК». Все мероприятия в школе проходили при участии органов ученического самоуправления.

В следующем году классным руководителям необходимо активнее вовлекать в управленческую деятельность родительский актив, активизировать работу с

учреждениями социальной сфер, тщательнее продумывать план работы, включать только те мероприятия, которые будут выполнены.

Ведущими центрами по осуществлению дополнительного образования являются творческие объединения. В лицее работало 3 творческих объединения. В состав творческого объединения входят: педагоги - руководители кружков и секций; творческий актив, представленный учениками всех возрастных параллелей; выпускники, родители, творческие партнёры, друзья. Состав кружков постоянен и определён возрастными интересами, так как каждый кружок состоит из детей приблизительно одного возраста и осуществляет преемственность из параллели в параллель. На окончание учебного года в 4 кружках, созданных в лицее, занято 375 учащихся (42% от общего числа обучающихся). Каждый из этих кружков имеет свои программы, рассчитанные на несколько лет.

Лицей сотрудничает с МБУДО «Дворцом Творчества Детей и Молодежи» г. Оренбурга.

Название объединения	Название	Количество групп
школьные		
Хоровое пение	МОАУ «Лицей № 3»	3
УДО		
Ансамбль танцевальный КОНФЕТТИ	МБУДО «Дворец Творчества Детей и Молодежи» г. Оренбурга	7
«Юный живописец»	МБУДО «Дворец Творчества Детей и Молодежи» г. Оренбурга	4
ИТОГО:	4	14

Для координации методической и организационной работы классных руководителей в лицее действуют методические объединения классных руководителей, которые осуществляли свою деятельность в соответствии с письмом МО РФ «Методические рекомендации по организации методического объединения классных руководителей в ОУ», Локальным актом лицея «Положение о методическом объединении классных руководителей», планом работы объединения. В 2021 году в лицее работало 11 классных руководителей в начальных классах, 16 в среднем звене, 5 в старшем звене. Было проведено 4 заседания МО классных руководителей. В помощь классным руководителям в 2021 уч. году была организована подписка на электронные версии журнала по воспитательной работе «Классный руководитель», «Здоровье школьников», «Управление школой», «Психология». В следующем году рекомендуется усилить работу с детьми из группы «риска», уделить особое внимание работе классных руководителей 1,5,9-х и 11-х классов, активизировать работу по взаимопосещению классных часов и занятий, проведение открытых мероприятий, принимать участие в муниципальных конкурсах «Лучший класс».

## ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в ОУ регламентируется Учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Деятельность лицея строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно - правовой базой, программно целевыми установками. Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Все реализуемые образовательные программы полностью обеспечены необходимыми финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами, позволяющими реализовать программы в полном объеме. Образовательная программа соответствует содержанию образования, его целям и познавательным возможностям всех обучающихся, требованиям сохранения здоровья детей и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса, способствует повышению уровня доступности содержания образования; созданию дополнительных условий для расширения и углубления знаний, обучающихся в интересующих их образовательных областях. Программы реализуются в полном объёме, федеральный, компоненты образовательной организации образовательного стандарта реализуются полностью, преподавание ведётся по УМК, утверждённых федеральным Перечнем учебных изданий.

### Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	8.00 ч.	
2 смена	13.00 ч.	
продолжительность урока	40 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10 минут	
продолжительность перемен (максимальная)	20 минут	
Продолжительность учебной недели		
1 - 4 класс	5-ти дневная	
5-11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2 – 11 классы	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1,2б,в,г,3а,4б,в,5,6,8,9,10,11 классы	
2 смена	2а,3б,в,г,4а,г,7 классы	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Фактическая наполняемость школы превышает проектную мощность. В результате чего сохраняется высокая загруженность и двухсменность занятий.

**Максимальная аудиторная нагрузка** обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21										
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч		26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

**Объем домашних заданий** (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

**Учебный план** лицея на 2020-2021 и на 2021-2022 учебный год был составлен на основании базисного федерального и регионального учебного плана общеобразовательных учреждений Оренбургской области, санитарных норм и правил и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющиеся обязательным на каждом уровне обучения.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами. Уровень предельно допустимой учебной нагрузки на ученика не превышал предельного допустимого.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов, занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определена исходя из опросов обучающихся, родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения.

**Выводы:** учебные планы соответствуют нормам СанПиН и требованиям ФГОС, обеспечивают преемственность начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, доступность получения качественного общего образования для всех категорий, учащихся школы через достижение планируемых результатов обучения, эффективность сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

Содержание учебной работы в школе обеспечивает достижение заявленных предметных, метапредметных и личностных результатов образования, содержание и формы работы дифференцированы, вариативны, удовлетворяют социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся. Однако необходимо создавать условия, определять приоритетные формы взаимодействия с учащимися в соответствии с местными особенностями, материальными и техническими ресурсами, кадровой укомплектованностью, пожеланиями детей и их родителей для реализации запросов школьников во внеурочной деятельности.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем

двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, динамическая пауза в начальной школе, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

### **Организация горячего питания учащихся**

В 2020-2021 учебном году в среднем 97% обучающихся лицея, в первом полугодии 2021-2022 уч.года – 97% получали дотационное питание из областного бюджета и компенсационные выплаты на питание школьников из городского бюджета - всего 13 руб. 00 копеек.

Организация горячего питания в МОАУ «Лицей № 3» в 2020 году осуществлялась КШП «Подросток». Питание обучающихся в 2019-2020 уч.году 1-11 классов, в 1 полугодии 2020 – 2021 уч.года 5-11 классов за безналичный расчёт, оплата производилась через Сбербанк. Питание обучающихся 1 – 4 классов в 1 полугодии 2020 – 2021 уч.года осуществлялось бесплатно.

Одним из важнейших факторов сохранения и укрепления здоровья обучающихся является правильное и сбалансированное питание, поэтому педагогический коллектив лицея в течение учебного года продолжал реализацию программ по формированию у обучающихся навыков правильного питания, воспитания культуры питания и ответственности за своё здоровье у детей и подростков:

- программа «Разговор о правильном питании» для учащихся 1 -4 классов;
- ежемесячные классные часы, беседы о рациональном и правильном питании, ЗОЖ для учащихся 5-11 классов;

Для родителей было проведено общешкольное родительское собрание по вопросам организации питания, на классных родительских собраниях рассматривались вопросы о рациональном и правильном питании, ЗОЖ.

Продукты поставлялись в столовую вовремя и качественные. Сбоев в приготовлении пищи не было. Завтраки и обеды всегда были приготовлены вовремя и вкусно, в соответствии с меню и расписанием питания учащихся. Дополнительно у детей есть возможность купить в буфете горячий чай, соки, большой ассортимент выпечки.

Отпуск учащихся питания в столовой был организован в соответствии с графиком, утвержденным директором лицея. Питание учащихся находится под постоянным контролем общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания, бракеражной комиссии.

В течении года бесплатными завтраками от КШП были обеспечены 5 обучающихся, 1 месяц 10 обучающихся питались бесплатно от органов социальной защиты населения.

### **Динамика охвата горячим питанием учащихся за 3 года**

<b>Класс/год</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
1-4	98%	100%	100%
5-9	95%	95%	94%
10-11	98%	95%	97%
средний показатель по школе	97%	97%	97%

Таким образом, при анализе охвата питанием школьников наблюдается незначительное снижение процента питающихся, на что есть объективные причины: финансовые затруднения семьи, увеличения числа обучающихся, отказавшихся от

питания по медицинским показаниям и в связи с индивидуальными особенностями ребенка.

**Выводы:** охват горячим питанием в начальной школе высокий и составляет 100%, стабильный процент охваченных горячим питанием в среднем и старшем звене.

**Рекомендации:** классным руководителям продолжить работу по организации горячего питания, проводить работу с родителями по своевременной оплате питания.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Оренбургской области в 2020/21 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.

2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение.

3. Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.

4. Закрепила классы за кабинетами.

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Вайбер.

8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

**Выводы:** Организация учебного процесса соответствует основным нормативно-правовым документам. Педагогические работники осуществляют внедрение новых форм и методов обучения, информационных технологий в образовательный процесс. Условия реализации образовательного процесса достаточны для ведения образовательной деятельности ООП. Лицей имеет необходимые условия для обучения и творческого развития участников образовательного процесса. Условия осуществления образовательного процесса соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Сложившаяся практика организации учебного процесса в школе обеспечивает: качественный уровень обучающихся, методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин, планомерность образовательного процесса, единство обучения и воспитания. В лицее сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

г. Казань – 4 чел. (Казанский авиационный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева, Казанский Государственный энергетический Университет)

### **ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

О результативности обучения и профориентационной работы можно судить по итогам трудоустройства выпускников. Хорошие навыки выпускников дают им возможность успешно обучаться в учреждениях профессионального образования и по окончании обучения трудоустроиться.

#### **Устройство выпускников 11-х классов в 2016г.**

Выпущено с аттестатами о среднем общем образовании – 60 чел.

Из них поступили в вузы:

г. Оренбурга – 51 чел.: ОГУ – 30 чел., ОГПУ – 4 чел., ОрГМУ – 8 чел., ОИ МГЮА – 5 чел., ОГАУ – 2 чел., РЭУ – 2 чел.

г. Москва – 3 чел. (МГУ, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова).

г. Самара – 1 чел. (Академия строительства и архитектуры самарского государственного технического университета).

г. С.-Петербурга – 4 чел. (Политехнический университет имени Петра Великого, СПбГУПТД).

г. Казань – 1 чел. (Казанский авиационный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева)

#### **Устройство выпускников 11-х классов в 2017г.**

Выпущено с аттестатами о среднем общем образовании – 67 чел.

Из них поступили в вузы:

г. Оренбурга – 46 чел.: ОГУ – 23 чел., ОГПУ – 8 чел., ОрГМУ – 11 чел., ОИ МГЮА – 2 чел., ОГАУ – 1 чел., РЭУ – 1 чел.

г. Москва – 6 чел. (МГУ, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова).

г. Самара – 2 чел. (Академия строительства и архитектуры самарского государственного технического университета).

г. С.-Петербурга – 6 чел. (Политехнический университет имени Петра Великого, СПбГУПТД).

г. Екатеринбург – 3 чел.

г. Казань – 2 чел. (Казанский авиационный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева)

#### **Устройство выпускников 11-х классов в 2018г.**

Выпущено с аттестатами о среднем общем образовании – 75 чел.

Из них поступили в вузы:

г. Оренбург – 47 чел.: ОГУ – 8 чел., ОГПУ – 1 чел., ОрГМУ – 15 чел., ОИ МГЮА – 2 чел., ОГАУ – 1 чел., РЭУ – 1 чел.

Поступили в сузы:

г. Оренбург – 2 чел. - ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж» -2.

г. Воронеж – 1 чел. (Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил)

г. Ульяновск – 1 чел. (Ульяновский Институт Гражданской Авиации имени Бугаева)

г. Москва – 2 чел. (Московский Государственный Технический Университет им. Баумана, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова).

- г. Самара – 1 чел. (Академия строительства и архитектуры самарского государственного технического университета (АСА СамГТУ))  
 г. Екатеринбург – 2 чел. (УрФУ. институт строительства и архитектуры)  
 г. Санкт-Петербург – 1 чел. (Политехнический университет имени Петра Великого, Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет)  
 г. Оренбург – 15 чел.  
 г. Череповец – 1 чел.

### Устройство выпускников 11-х классов в 2019 г.

Выпущено с аттестатами о среднем общем образовании – 59 чел.

**Поступление в учебные заведения:** ВУЗ – 54 чел.

СПО – 2 чел.

Из них поступили в вузы:

- г. Оренбург – 28 чел. (50%)  
 г. Москва – 14 чел. (25%)  
 г. Санкт-Петербург – 9 чел. (16%)  
 г. Казань – 4 чел. (7%)  
 г. Екатеринбург – 1 чел. (2%)  
 Работают – 2 чел.  
 Вооружённые силы РФ – 1 чел.

### Устройство выпускников 11-х классов в 2020 г.

класс	кол-во выпускников	вуз										суз
		Оренбург	Москва	Санкт-Петербург	Казань	Уфа	Самара	Воронеж	Сочи	Калининград	Братислава	
11ф/м	34	17	4	5	4	1	2				1	
11с/э	22	12	3	2	2			1	1			1
11х/б	18	10	3	3						1		1
<b>всего</b>	<b>74</b>	<b>39</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

класс	ОГУ	ОГПУ	ОГАУ	РГУ нефти и газа	ОргМУ	МГЮА г. Оренбург	бюджет	коммерция
11ф/м	11	1	1	1			29	2
11с/э	8	1				2	12	7
11х/б					5		7	1

## Устройство выпускников 11-х классов в 2020 г.

В 2020-2021 учебном году 45 обучающихся 11-х классов.

### По результатам ЕГЭ выпускники устроились таким образом:

Поступили в вузы – 42 чел. – 93%.

Поступили в СПО – 3 чел. – 7% (в 2020 г. – 2 чел.)

#### Поступили в вузы:

г. Оренбурга – 20 чел. (57%)

ОГУ – 18 чел.

ОГПУ – 1 чел.

ОрГМУ – 1 чел.

г. Москва – 7 чел. (25%)

г. Санкт-Петербург – 12 чел. (16%)

г. Казань – 1 чел. (7%)

г. Самара – 2 чел. (2%)

78 % обучающихся поступили в вузы страны в соответствии с профилем обучения.

### Результаты устройства выпускников за пять лет:

Учебный год	Количество, чел.	Поступили в вузы						Поступили в сузы		Трудоустроились	Призваны в ряды РА	Находятся в отпуске по уходу за ребенком	Другое (указать что)
		Оренбургская область	Другая территория	очная форма		заочная форма		бюджет	коммерция				
				бюджет	коммерция	бюджет	коммерция						
2015-2016	60	51	9	8	1	0	0	0	0	0	0	0	0
2016-2017	67	61	6	65	2	0	0	0	0	0	0	0	0
2017-2018	75	47	26	63	10	0	0	2	0	0	0	0	0
2018-2019	59	28	26	50	4	0	0	2	0	2	1	0	0
2019-2020	74	39	33	42	7	0	0	2	0	0	0	0	0
2020-2021	45	20	22	34	8	0	0	3	0	0	0	0	0

Количество выпускников, поступивших на вузы составляет 93,3% ( в 2020 чел. – 88%, в 2019г – 84 %), из них 81% на бюджетное обучение. Увеличилось количество выпускников, поступивших на бюджетные места, несмотря на уменьшение количества бюджетных мест для приема в вузы, объясняется тем, что выпускники сдали экзамены на высокие баллы и преодолели конкуренцию при поступлении. Динамика выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования стабильная. Таким образом, востребованность выпускников лица ежегодно составляет 100%.

## КАДРОВЫЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МОАУ «Лицей № 3» укомплектован педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 53 педагогических работника: 5 руководящих работников, 44 учителя, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 педагог – организатор, 1 учитель – логопед, 1 преподаватель – организатор ОБЖ. Из них 50 человека (96%) с высшим образованием. По стажу педагогические работники представлены следующим образом: с 0 до 2-х лет – 3 чел., с 3 до 5-ти лет – 0 чел., с 6 до 10 лет – 2 чел., с 11 до 20 лет – 15 чел., более 20 лет – 33 человека.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. В лицее достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по программам. Ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров. Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике. С высшей квалификационной категорией - 30 человек (57%), с первой категорией – 17 человек (32%), 5 человек без категории (11%). В сравнение с предыдущими учебными годами (2018-2019, 2019-2020) процент аттестованных в 2020-2021 уменьшился на 6%. Это снижение объясняется вливанием молодых специалистов и вновь прибывшими учителями.

Качественным показателем педагогического коллектива может служить количество учителей, имеющих звания, отраслевые награды. В школе на 2020-2021 году 20 педагогов, имеющих звания и награды. За высокие результаты в педагогической деятельности 45 педагогических работников лицея были отмечены различными наградами. Итак, в лицее 1 человек кандидат педагогических наук, 3 учителя имеют звание «Заслуженный учитель», 10 педагогических работников имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 3 учителя – звание «Почетный работник сферы образования РФ», 1 учитель «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», 3 учителя награждены почетной грамотой МО и науки РФ, 2 человека награждены грамотой министерства образования Оренбургской области, 23 педагогических работника поощрены почетной грамотой управления образования администрации г. Оренбурга, 14 учителей являются победителями конкурса Приоритетного национального проекта «Образование», 3 человека победители конкурса «Лучший учитель г. Оренбурга в 2014г, 2015г., 2018г.», 2 учителя награждены премией Губернатора Оренбургской области в 2018г, 2019г.

Повышение квалификации педагогических кадров Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2020-2021 учебном году прошли курсовую подготовку 26 человек (50%) педагогов.

В 2020-2021 учебном году в профессиональных конкурсах приняли участие 2 человека: «Мой лучший урок», «Серафимовский учитель».

**Сведения о педагогических работниках  
(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

Показатель		Количество о человек 2020-2021	%		Количество человек Первое полугодие 2021-2022	%
Укомплектованность штата педагогических работников		53	100%		51	100%
Всего педагогических работников (количество человек)		53	100%		51	100%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	51	96,2%		48	94%
	с высшим непедагогическим образованием	0	0		0	-
	с незаконченным высшим образованием	0	0		0	-
	со средним специальным образованием	2	3,7%		3	5,8%
Имеют учёную степень	кандидата наук	1	1,9%		1	1,9%
	доктора наук	-	-		-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		48	100%		18	35%
Имеют квалификационную категию	Всего		47		40	78,4%
	Высшую		30	57,6%	28	55%
	Первую		17	32%	12	23,5%
	Соответствие занимаемой должности		2	3,8%	-	-
	Не имеют		5	5,7%	10	19,6%
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		0		0	-
	Заместитель директора по УВР		3		3	-
	Заместитель директора по ВР		1		1	-
	Заместитель директора по ПГВ		0		0	-
	Учитель		44		42	-
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		11		10	-
	Образовательный уровень	с высшим образова	10	91%	9	90%

	Имеют квалификационную категорию	Имеют	Всего	9	81,8%	8	80%
			Высшую	5	45,5%	6	60%
			Первую	4	36,3%	2	20%
			Не имеют	2	18,2%	2	20%
	<b>Учителя, работающие на втором уровне обучения</b>			16		15	-
	Образовательный уровень	с высшим образованием		14	88%	15	100%
	Имеют квалификационную категорию	Всего		13	81%	15	100%
		Высшую		7	44 %	7	46,6%
		Первую		6	38%	6	40%
		Не имеют		3	19%	6	23%
	Учителя, работающие			17		17	-
	<b>на третьем уровне обучения</b>						
	Образовательный уровень	с высшим образованием		17	100%	17	100%
	Имеют квалификационную категорию	Всего		17	100%	17	100%
		Высшую		15	56,2%	15	88%
		Первую		2	31,3%	4	12%
	Социальный педагог			1		1	100%
	Педагог-психолог			1		1	100%
	Педагог-организатор			1		1	100%
	Количество работающих пенсионеров по возрасту			11	20,6%	7	51%
	Количество молодых специалистов			1	1,8%	6	14,2%
	Имеют звание «Заслуженный учитель»			3	7%	2	4,7%
	Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)			12	20,3%	10	19,6%
	Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания			16	30,2% %	12	24%

В сравнение с 2020 учебным годом процент педагогических работников с высшим образованием в 2021 учебном году снизился на 1,9%.

#### Участие педагогов лицея в профессиональных педагогических конкурсах

Год	ФИО	Занимаемая должность	Конкурс	Уровень (федеральный, региональный, муниципальный)	Результат
2020	Богодухова Лариса Александровна	Учитель английского языка	Конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»	Муниципальный	Участник
2020	Матвеева Екатерина Андреевна	Учитель истории и обществознания	Конкурс педагогического мастерства	Муниципальный	Участник

			«Серафимовский учитель»		
--	--	--	----------------------------	--	--

Педагоги лицея ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщая свой опыт работы на различных уровнях - от муниципального уровня до федерального.

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, ЯКласс, foxford.ru, zoom, discord. 12 процентов педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме 36 часов. 2 педагога приняли участие в записи уроков для регионального центра.

### ***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ***

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации. Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- заседания методических объединений учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки - день методической учебы
- работа с молодыми специалистами
- предметная неделя
- методические семинары
- организация работы с высоко мотивированными детьми
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности.

### **Деятельность учебно-методического совета школы**

Основу методической службы школы в 2020-2021 учебном году составлял учебно-методический совет.

Цель работы МС: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и

методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся на учебных и внеклассных занятиях.

Задачи:

- изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов; освоение педагогами общедидактических принципов конструирования урока и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

- ориентация образовательного процесса на активное освоение учащимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;

- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей;

- углубление и расширение работы по предпрофильной подготовке и обучению учащихся;

- анализ результатов государственной итоговой аттестации как способ повышения качества образования;

- освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной и исследовательской деятельности, ИКТ;

- моделирование урока на основе системно-деятельностного подхода;

- помощь в реализации творческих проектов, учащихся через школьное научное общество. - работа над индивидуализацией учебно-воспитательного процесса с целью минимизации рисков для здоровья в процессе обучения;

- работа по формированию базовых компетентностей учителя;

- формирование банка методических разработок находок, базы данных по использованию в учебно-воспитательной работе информационных, проектно-исследовательских технологий В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ МР за прошлый учебный год, обсуждение плана работы УМС на 2021-2022 учебный год;

- проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;

- корректировка календарно-тематических планов, проверка выполнения государственных программ;

- подготовка и проведение муниципальных олимпиад; о аттестация педагогов;

- работа с одаренными детьми;

- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;

- тематические педсоветы;

- подготовка и проведение ГИА.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

**Выводы:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя и профессиональной компетентности педагогов в области инструментария оценивания достижений обучающихся, что обеспечило непрерывный мониторинг объективности оценки качества образования и способствовало повышению качества учебно- воспитательного процесса.

ШМО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых изучали нормативные документы, демоверсии по предметам, анализировали анализ ВПР, метапредметные работы, новинки педагогической литературы, педагоги лицея выступали с докладами на семинарах, конференциях, посещение уроков коллег;

- издание публикаций с инновационным педагогическим опытом;
- участие в профессиональных конкурсах.

В 2020-2021 учебном году учителя делились своими методическими наработками на заседаниях МО. Педагоги принимали участие в методических днях города. В течение года проводились вебинары на актуальные темы, которые регулярно слушали учителя лицея. Многие педагоги школы принимают участие в проекте «Инфоурок», делясь своими методическими разработками, презентациями на сайте «Инфоурок», учительский сайт.

В соответствии с планом работы школы на 2020-2021 учебный год и в целях развития компетенции учителей в области применения современных форм и методов обучения в учебно-воспитательном процессе, совершенствования обобщения и распространения передового опыта работы учителей, реализации компетентностного подхода в обучении и воспитании были проведены методические семинары.

Выводы: вопросы методической работы выносятся как на методические совещания и семинары, так и на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе, с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов и методических совещаниях рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы.

Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса; 70% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, педагоги обладают профессиональным мастерством, в основном педагоги имеют высшую и первую квалификационные категории; 90% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет, рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы. Педагоги мотивированы на обобщение опыта работы на разных уровнях. Подготовка к предметным олимпиадам ведется на удовлетворительном уровне.

Поставленные в 2020-2021 учебном году задачи выполнены.

## БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение площадью 50 кв.м. Абонемент и читальный зал совмещены, имеется 4стола для читателей. К сожалению, в прошедшем учебном году, обучающиеся были лишены индивидуальной работе в читальном зале на компьютере в связи с его поломкой и нехватки материальных средств на его новое приобретение.

Общий объем фонда составляет 28734 экз., из него учебная литература – 14313 экз., художественная – 5449 экз., учебно-методической – 1505 экз, CD – 156 экз, научно-популярной и прочей литературы - 7467.

Общая обеспеченность составила 100%. Процент обеспеченности печатными учебниками – 65%; использования электронных учебных изданий (учебников)- 35%. В библиотеке на Рабочем месте библиотекаря имеется выход в Интернет, к сожалению, в отчетном периоде не стало выхода в ИНТЕРНЕТ для удовлетворения информационных запросов педагогов и обучающихся, т.к. компьютерная техника пришла в негодность.

Начала формироваться коллекция электронных книг по разной тематике.

Число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося – 12;

Основной читательский спрос приходится на художественную литературу. 80 % выдачи пришлось на художественную литературу, Обучающиеся начальных классов с удовольствием выбирают и читают книги за рамками школьной программы, а обучающиеся старших и средних классов читают литературу в основном по школьной программе, на разделы «история, психология, педагогика и другие» приходилось по 5% от общей книговыдачи. Связано это с тем, что за многие годы нет новых поступлений отраслевой литературы. Пополнение фонда осуществляется за счет дарения обучающихся.

### Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Классы	Количество обучающихся	Необходимое количество учебников (комплекты)(расчет по количеству предметов учебного плана)	Количество печатных учебников (комплекты)имеется для обе	% обеспеченности печатными учебниками	Количество используемых электронных учебных изданий (учебников)	% использования электронных учебных изданий (учебников)	в том числе, количество используемых учебников из городского обменного фонда (книгообмен)	Общий % обеспеченности
1	120	1080	663	61%	417	39%	0	100%
2	123	1107	615	55%	492	45%	0	100%
3	108	972	540	55%	432	45%	0	100%
4	105	1050	630	60%	420	40%	0	100%
5	119	1904	1190	62%	714	38%	0	100%
6	109	1962	1417	72%	545	28%	0	100%
7	92	1840	1196	65%	644	45%	0	100%
8	103	2266	1545	68%	721	32%	0	100%
9	85	1615	1105	68%	510	32%	0	100%

10	42	756	588	77%	588	23%	0	100%
11	45	810	585	72%	225	28%	0	100%
<b>Итого:</b>	<b>1051</b>	<b>15368</b>	<b>10074</b>	<b>65%</b>	<b>5294</b>	<b>35%</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>

**Общая обеспеченность составила 100%.** Процент обеспеченности печатными учебниками – 65%; % использования электронных учебных изданий (учебников)- 35%.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

### Оснащенность учебных кабинетов и помещений

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Состояние материально-технической базы лицея в достаточной степени соответствует федеральным требованиям к оснащенности образовательной деятельности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной безопасности. Все компоненты развивающей предметной среды образовательной организации включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития обучающихся.

Материально-техническая база достаточна для ведения образовательной деятельности по реализуемым программам. Учебно-лабораторная база обеспечивает выполнение практической части по предметам биологии, географии, химии, физики, информатики, технологии, но не всегда соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС.

Лицей функционирует в четырехэтажном здании с переходом в двухэтажное, общая площадь здания 6336 м<sup>2</sup> рассчитанная на 1200 мест, общая площадь территория 19287 м<sup>2</sup>, которая ограждена металлическим забором высотой 1,8 м. и общей протяжённостью 508 м., рядом стадион общей площадью 11552 м<sup>2</sup>, на территории которого имеются: футбольная площадка с искусственным покрытием, баскетбольная площадка, беговая дорожка, полоса препятствий, комплекс турников. В здании лицея работает обеденный зал площадью 196м<sup>2</sup> на 240 посадочных мест, библиотека, читальный зал, два спортивных зала, тренажерный зал для проведения уроков физической культуры мальчиков 8-11 класса, малый спортивный зал используется для начальной школы, имеется достаточная лыжная база, зимой уроки проводятся на свежем воздухе. Имеется 28 предметных кабинетов. К концу 2020-2021 учебного года кабинетов, оснащенных персональным компьютером для учителя (кроме кабинетов информатики) – 34, оснащены проекторами - 27. Количество кабинетов, оснащенных мультимедийным и интерактивным оборудованием от общего числа кабинетов составляет - 74 %

В лицее 3 интерактивных доски установленные в кабинетах информатики, физики, которые используются преимущественно для проведения уроков по данному предмету, а также при проведении внеклассных мероприятий другими учителями, методсоветов, открытых уроков.

Количество детей на 1 компьютер, из расчета по количеству компьютеров, использующихся в образовательном процессе – 6,1 %, произошло ухудшение показателей на 2,1 %, в сравнении с прошлым годом в связи с увеличением численности обучающихся и списанием техники.

Количество РМУ в начальных классах в соотношении с количеством кабинетов начальных классов 9:9

В лицее 73 компьютера, все в локальной сети, имеют доступ к сети Интернет.

Интерактивная техника: рабочее место (компьютер, принтер, МФУ) находятся в кабинете педагога-психолога, библиотеке, методическом кабинете, имеется подключение к сети Интернет

Число компьютеров, используемых в управлении – 9.

Для оздоровления обучающихся функционирует два лицензированных медицинских кабинета. Договор медицинского обслуживания заключен с ГАУЗ «ДГКБ» г. Оренбурга. Для организации учебно-воспитательного процесса, решения управленческих задач в лицее есть оборудованный кабинет директора, секретаря, 2 кабинета заместителя директора по УВР, кабинет директора по АХР, кабинет социального педагога, психолога и

логопеда. Организаторская предназначена для работы с активом лицея, обучающимися, органами самоуправления имеет 2 рабочих места с выходом в общую локальную сеть, шкафы для деловых бумаг, информационные стенды.

Школьная столовая в целом обеспечена технологическим оборудованием для организации питания учащихся. Для более эффективной ее работы определена потребность в приобретении технологического оборудования.

На входе имеется металл детектор, оборудована вахта, есть КТС, система АПС, средства пожаротушения. Заключены договоры: Росгвардия - КТС, ООО «СТК» - техническое обслуживание АПС.

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	89 %
2.	Химия	1	87 %
3.	Физика	1	75 %
4.	История	3	70 %
5.	География	1	95 %
6.	Математика	5	87 %
7.	Начальные классы	12	87 %
8.	Русский язык и литература	5	75 %
9.	Иностранный язык	5	75 %
10.	Музыка	2	85 %
11.	Информатика	2	87 %
12.	ОБЖ	1	88 %
13.	Лаборатории	3	80 %
14.	Спортивный зал	2	80 %
15.	Актовый зал	1	95 %
16.	Музей	1	100 %
	Всего	46	

#### Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
	Столярная	60,8	15	76
	Слесарная	59,3	15	73
	Обслуживающего труда	48,1	15	64

#### Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	28734
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	50%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	1%
Количество подписных изданий	6
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	76

Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	28
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	Есть

За 2021 г. были приобретены: рециркуляторы 12 шт., проекторы 3шт., кондиционер 2 шт.

Состояние материально-технической базы лицея – удовлетворительное. Текущие проверки санитарно-гигиенического состояния столовой и кухни, организации горячего питания проходят без замечаний. Вазоны и клумбы были засажены цветами. Были высажены овощные культуры, в июне собрали первый урожай клубники, в июле-августе – гороха, огурцов, кабачков, тыквы, помидор, капусты.

На территории лицея есть мусорная площадка с одним контейнером, вывоз мусора осуществляется ежедневно.

Работа в лицее осуществляется на основе инструкций по охране труда. Состояние электропроводки, освещения, сантехнического оборудования, отопительной системы, актового и спортивных залов и стадиона соответствуют техническим нормам. На каждом этаже имеется план эвакуации детей на случай пожара, четыре раза в год проводились учебные тренировки по ГО и ЧС.

Одним из приоритетных направлений в работе школы является охрана жизни и здоровья обучающихся. Основная цель медицинского обслуживания – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи учащимся осуществляет больница им. Пирогова на основе договора. Лицей предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Имеется необходимое оснащение. На основании СанПиН, рекомендации по профилактике и недопущению распространения новой коронавирусной инфекции был составлен план мероприятий по медицинскому обслуживанию обучающихся, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе. Сотрудники лицея ежегодно проходят медицинские осмотры. Проводится вакцинация детей и взрослых. Организуется и проводится медицинский осмотр, флюорографическое обследование и просветительская работа.

Лицей планомерно работает по вопросу укрепления здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья. Сведения о состоянии здоровья учащихся медицинская сестра школы Иваненко И.А. получает в результате углубленных медицинских осмотров детей. Данные осмотров регистрируются в индивидуальные карты развития школьников. Результаты осмотра заносятся в классный журнал, где указываются группа здоровья, медицинская группа по занятиям физкультурой в школе. Ведётся мониторинг состояния здоровья учащихся. Ежегодно обновляется база данных о состоянии здоровья. Ведётся работа по сохранению здоровья на основе соблюдения СанПиН, формированию здорового образа жизни. Однако по данным медицинских осмотров было выявлено увеличение детей, страдающих хроническими заболеваниями и наличие пагубных привычек у учащихся.

**Выводы:** анализ качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся показал необходимость изменения подходов к данному вопросу, поиска новых форм работы по охране здоровья учащихся, воспитанию целевых установок у учащихся по стремлению к здоровому образу жизни,

усиление информационно-просветительской деятельности в вопросах формирования навыков здорового образа жизни.

**Обеспечение питанием учащихся** осуществляется за счёт бюджетных ассигнований в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами и законами Оренбургской области, а также за счёт средств родителей (законных представителей). В лицее сохраняется высокий процент охват горячим питанием. Для организации питания в школе имеется столовая на 240 посадочных мест с набором необходимого технологического оборудования. Бесплатным питанием 100% обеспечены учащиеся начальной школы: завтраками 1 смена, горячими обедами 2 смена. Бесплатным питанием охвачено 5 человек 5-11 классов: детей из малообеспеченных семей за счет средств КШП.

Для осуществления контроля за качеством школьного питания в школе создана комиссия, в состав которой входят представители родительской общественности, органов ученического самоуправления, медицинский работник, педагоги школы, работа комиссии родительского контроля. Разработан и осуществляется план контроля организации питания обучающихся.

Администрацией школы, работниками столовой осуществляется контроль за поставкой продуктов питания, условиями доставки, наличием документов, подтверждающих их качество и безопасность, а также документов изготовителя, подтверждающих их происхождение, сертификата соответствия продуктов, принадлежность к определенной партии пищевых продуктов. Обеспечен постоянный контроль за технологией, качеством приготовления пищи, соблюдением примерного меню, санитарно-гигиенического режима в столовые школы.

**Выводы:** в школе созданы необходимые условия для организации питания детей. В рамках реализации комплексно-целевой программы организации и развития школьного питания проводятся мероприятия, направленные на повышение культуры питания, на обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания. Осуществляется контроль качества школьного питания.

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Состояние материально-технического оснащения лицея удовлетворительное. Оборудование и инженерные системы имеют высокий процент морального и физического износа, требуют ремонта или полной замены. Отсутствует наружное освещение, отсутствует система видеонаблюдения. Необходимо ежегодно проводить работу по переоснащению предметных кабинетов, мастерских, библиотеки, спортивной площадки и кабинетов для внеурочной деятельности учебной мебелью и оборудованием.

## **ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Заместитель директора по УВР Тараканова Н.Г. отвечает за организацию функционирования ВСОКО в МОАУ «Лицей № 3».

В основу модели ВСОКО МОАУ «Лицей № 3» положены следующие основные принципы:

- открытость информации о механизмах, процедурах и результатах оценки в рамках действующего законодательства;
- обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- выполнение федеральных требований к порядку проведения процедуры самообследования;
- разделение информационно-диагностической и экспертно-аналитических функций (соответственно мониторинга и системы внутришкольного контроля) в рамках ВСОКО;
- применение стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
- доброжелательность, взаимное уважение, исключение любых проявлений авторитарности и администрирования.

Цели ВСОКО:

1. Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в лицее, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.
2. Получение объективной информации о состоянии качества образования в лицее, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень.
3. Определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений.
4. Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием.
5. Обеспечение единого образовательного пространства.
6. Поддержание устойчивого развития образовательной системы.
7. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

1. Сформировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.
2. Сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
3. Осуществлять самообследования деятельности лицея.
4. Определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям.
5. Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг.
6. Обеспечить доступность качественного образования.
7. Оценить уровень образовательных достижений учащихся.
8. Определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам.
9. Содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС, ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;

– общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

– документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

– анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;

– анализ творческих достижений учащихся;

– анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;

– анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;

– результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

### **Эффективность и действенность внутришкольного контроля**

В 2021 году вся деятельность лицея была направлена на формирование инициативного компетентного гражданина России способного к инициативной деятельности в условиях модернизации Российского общества в соответствии с поставленной целью деятельности лицея на год.

Работа лицея в 2021 году осуществлялась в соответствии с требованиями и основными направлениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей», плана мероприятий («дорожной карты») и других правовых актов Российской Федерации, Оренбургской области, города Оренбурга.

В соответствии с Программой развития лицея, принятой в декабре 2020г., в деятельности образовательной организации реализуется:

- генеральная цель образовательного процесса, которая формируется так: «Создание механизмов устойчивого развития инновационной образовательной организации, обеспечивающей условия для удовлетворения социального запроса потребителя образовательных услуг общества и рынка труда; развития фундаментальной и практической направленности образовательных программ, создания основы для осознанного выбора лицеистами будущей профессии, воспитания гражданственности трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, становления личности, способной воспроизводить и развивать материальный, интеллектуальных и духовный потенциал страны»;

И кроме того:

- совершенствуются содержание и структура образования, формы обучения, технологии и методы обучения;

- определяется оптимальное содержание лицейского образования с учетом перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения в основной и средней школе;

- создается полноценный научно-исследовательский модуль во 2-11 классах с выходом в социокультурное пространство района, города, области и России

- организована система непрерывного повышения квалификации педагогических работников и администрации;
- разработана и реализуется воспитательная компонента.

В лицее созданы условия для обеспечения гарантии доступности качественного образования, повышения эффективности педагогической деятельности, создании системы административного управления и коллегиального соуправления лицеем, использования информационных и интернет-технологий.

Эффективность и действенность внутришкольного управления лицея была направлена на развитие комплекса условий, обеспечивающих ответственность всех субъектов лицейской среды на достижение компетентности обучающихся с учетом интересов и желаний, обучающихся и их родителей в выборе содержания и технологий учебно-воспитательной работы.

Организация образовательного процесса в лицее осуществляется в соответствии с учебным планом, который создан на основе федерального с учетом регионального компонента и компонента образовательной организации. В лицее продолжена реализация концепции математического образования через углубленное изучение математики с 7 по 9 классы и профильное обучение в 10-11-х классах (социально-экономический, физико-математический, химико-биологический профили), элективные курсы по математике, индивидуально-групповые занятия. В 2021-2021 учебном году в лицее продолжилось обучение детей по химико-биологическому профилю, который удовлетворяет желания обучающихся изучать на профильном уровне естественные науки.

Введение в план предмета мировая художественная культура позволила обучающимся развивать метапредметные компетенции и показывать высокие результаты во всероссийской олимпиаде «Золотое руно» и региональных олимпиадах по предмету МХК. (в 2020-2021 уч.г. – победитель, призер регионального этапа ВсОШ, в 2019-2020 уч.г. - призер заключительного этапа ВсОШ школьников по МХК).

Обновление содержания предметов, изучаемых на базовом и профильном уровне, реализовалась следующим образом:

- активные формы обучения (лекции, семинары, практикумы, конференции, элективные курсы, групповые и индивидуальные занятия, учебно-исследовательская деятельность);

- введение в учебный процесс учебно-исследовательскую работу с обучающимися, создание учебных проектов, интегрированных и тематических спецкурсов;

- деятельность тьюторских групп «ученый-учитель-ученик» по стратегическим направлениям образования. В этом году была проведена работа тьюторских групп по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам в онлайн-режиме.

В 2020-2021 учебном году, как и на протяжении последних лет стабильным остается количество обучающихся на «хорошо» и «отлично», а число неуспевающих и оставленных на повторное обучение остается низким.

На протяжении всех лет средние баллы результатов по ЕГЭ, обучающихся лицея по всем предметам выше средних баллов по городу, по области и России.

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации сложилась в обоснованную, продуманную политику и в непрерывный педагогический процесс, пронизывающий все ситуации роста ребенка – от дошкольного воспитания до высшего образования.

Результаты экзаменов показали, что обучающиеся 11-х классов освоили программы учебных предметов.

Качество знаний по итогам сдачи ГИА-11 за учебные годы реализации предыдущей Программы развития и за период действия новой программы по всем предметам выше средних результатов города, региона и России. По некоторым предметам наблюдается положительная динамика или стабильно высокие результаты. Ежегодно имеются обучающиеся, получившие аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль

«За отличные успехи в учении» 7 чел. (в 2015-2016 – 6 чел., в 2016-2017 – 8 чел., в 2017-2018 -11 чел., в 2018-2019 – 12 чел., в 2019-2020 – 6 чел.).

Анализ данных за предыдущие годы показывает, что на протяжении последних 3-х лет (как и в предыдущие годы) 96-99% выпускников поступают в ВУЗы г. Оренбурга и других крупных городов России. Подавляющее большинство лицеистов (86%) учатся на бюджетной основе. Кроме того, более 90% обучающихся выбирают вузовскую специальность в соответствии с профилем обучения в лицее. В связи с профильным обучением, новыми требованиями к уровню образования, обучающиеся в лицее, используется контрольно-оценочное средство – портфолио обучающихся. Оно является эффективной формой оценивания, позволяет учитывать результаты обучающихся в различных видах деятельности. Учащиеся лицея неоднократно становились победителями в городском конкурсном отборе «Лучший ученик года». Ежегодно по результатам обучения и участия в олимпиадах, конкурсах обучающиеся лицея награждаются именными стипендиями и грамотами депутата законодательного Собрания Оренбургской области Зеленцова Д.С. (2016 – 26 чел., 2017 – 28 чел., 2018 – 31 чел., 2019 – 32 чел., 2020 – 26 чел.).

Основными отработанными формами работы с одаренными детьми в лицее является: подготовка к конкурсам и олимпиадам, индивидуальная и коллективная проектная деятельность, учебное исследование, организация работы профильных классов, участие в школьной и других конференциях, работа научного общества обучающихся «Интеллектуалы».

Анализ результатов этого года и всех предыдущих показывает, что активность обучающихся в интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности имеет положительную динамику.

В лицее в 2020-2021 году была продолжена реализация системы диагностических (мониторинговых) исследований в вопросах контроля и оценки качества образования (каждый учитель в лицее проводит мониторинговые исследования по своему предмету). Показатели ГИА-9 и ГИА-11 являются своеобразными индикаторами, позволяющими оценить эффективность и действенность внутришкольного управления (см. результаты ГИА-9 и ГИА-11 в 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 годах). На качество образования в лицее влияли различные факторы: кадровый потенциал, качество управления, образовательные условия. Следует отметить, что необходимо усилить работу по самоорганизации обучающихся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

#### **Основные ожидаемые результаты развития лицея подтвердились:**

**Высокий имидж лицея как конкурентоспособного учреждения с инновационной образовательной средой,** (высокая результативность во всех сферах образовательной среды: учебной, воспитательной, творческой, спортивной, обучение детей из различных районов Оренбургской области). Только 10% первоклассников проживают на закрепленной территории, остальные из других районов города. Выпускники лицея приводят своих детей и внуков в свой лицей. Последние три года в лицей приходят обучающиеся из лицея для одаренных детей.

**Обновление содержания образования и применения инновационных технологий обучения с учетом современных требований.** (За данный период оборудованы почти все кабинеты проекторами, компьютерами и экранами), весь год коллектив работал над внедрением в процесс обучения ФГОС среднего общего образования, многие учителя освоили новые технологии: кейс технологии, технология «портфолио», технологии критического мышления и т.д. Результат – повышение качества образования во многих классах на 10%, победы в новых олимпиадах (Московский физико-технический университет, Всероссийская олимпиада МГЮА по праву им. О.Е. Кутафина, «Олимпус», - международная олимпиада (г. Вильнюс), Международный дистанционный блиц-турнир

по математике проекта «Новый урок», Международные предметные чемпионаты (г. Пермь) и т.д. ).

**Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников при поступлении в ВУЗ.** (Выпускники нашего лицея поступили в лучшие ВУЗы Москвы, С-Петербурга, Екатеринбург, Казани, Самары, Оренбурга и т.д.). Поступлению в престижные ВУЗы способствуют высокие результаты по ЕГЭ, наличие солидного портфолио, сдача норм ГТО, участие в волонтерском движении.

**Наличие условий для творческой самореализации учащихся, родителей и учителей.** За 2020-2021 уч. год обучающиеся лицея совместно с учителями добились побед не только по предметным олимпиадам, но и творческим конкурсам. Обучающиеся начального звена принимают активное участие в различных творческих конкурсах в Обнинске, Перми и т.д. В среднем и старшем звене ни одно КТД не обходится без участия родителей и учителей, что позволяет говорить о соблюдении традиций корпоративного лицейского сообщества. На базе лицея работают 3 руководителя окружных методических объединений, 18 учителей привлекаются к проверке работ по ГИА-9 и ГИА-11 по различным предметам. В 2020-2021 учебном году 6г класс стал победителем городского конкурса «Класс года» – классный руководитель Воробьева Т.Г. (в 2019-2020 уч.г. – 6в классный руководитель Войтина Э.М., в 2018-2019 уч.г. – 6г – классный руководитель Бахарева О.Е.).

**Модернизированная материально-техническая база лицея только за этот год значительно улучшилась.** За отчетный период капитально отремонтировано 3 кабинета.

### **Функционирование системы управления**

На наш взгляд в школе успешно функционирует система управления, которая стоит во главе всех инновационных начал, умело направляя деятельность школьного коллектива в инновационное русло. Огромную помощь администрации оказывает орган детского самоуправления «Альтернативная администрация».

Важным является тот факт, что среди заместителей директора – 2 являются выпускницами лицея, знающими традиции и обычаи лицея и активно внедряющими их в свою деятельность.

В лицее создана система управления с оптимальным уровнем, где каждый блок курируется заместителем директора по УВР или ВР:

- работу в начальной школе возглавляет Гончарова О.В. (0,5 ставки);
- Стройнова О.Н. курирует предпрофильную подготовку и профильное обучение, отвечает за организацию и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся лицея, работу с одаренными детьми, курирует организацию регионального мониторинга качества знаний обучающихся 5-11 классов, региональный зачет по геометрии в 7, 8 классах, курирует платные образовательные услуги в 9-11 классах, осуществляет кураторство 9-11 классов, курирует учебные предметы: математику, физику, информатику и ИКТ, отвечает за выдачу аттестатов об основном общем и о среднем общем образовании.
- Тараканова Н.Г. курирует работу с педагогическими кадрами, методическую работу, осуществляет кураторство 5-8 классов, предметов гуманитарного цикла: русский язык и литература, английский язык, история, обществознание, право отвечает за работу по аттестации и повышению квалификации педагогических работников; отвечает за статистическую отчетность лицея, курирует работу библиотеки, координатор по организации ВПР, ВСОКО, по мониторингам оценки Функциональной грамотности в лицее, курирует платные образовательные услуги в 5-8 классах.
- Кириллова Е.Н. отвечает за организационный блок, тарификацию учет рабочего времени педагогов, табель, охрану труда, курирует предметы ОБЖ, физическую культуру, ИЗО, технологию, химию, географию, биологию, координирует работу инженеров ТСО и инженера-программиста, отвечает за организацию питания в лицее,

составление и корректировку расписания, организацию замещения учебных часов, информатизацию, организацию и координацию работы Общего собрания, Наблюдательного Совета, организацию подготовки отчета о самообследовании лица, организацию домашнего обучения.

– Шевлякова С.М. – курирует воспитательную работу, работу с родительской общественностью, профориентационную работу, курирует работу сайта.

Все заместители директора прошли дополнительную профессиональную переподготовку по специальности «Менеджмент в образовательной организации», 2 человека в ОГУ, 4 человека в Московской академии профсоюзов и социальных отношений из них 2 закончили магистратуру в ОГУ по программе «Менеджмент в образовательной организации».

Весь год коллектив работал над усовершенствованием информационно-коммуникативных технологий и других инновационных технологий. Работает программа информатизации лица, где раскрыто понятие информационной среды лица – это не только и не столько использование компьютеров на уроке, а эффективное применение ИКТ во всем образовательном процессе, совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования в лице. Современные ИКТ предъявляют повышенные требования к качеству труда и уровню квалификации педагогических работников, поэтому возникает необходимость создания условий для повышения уровня квалификации педагогических работников. Все семинары, педсоветы, оперативки, методические дни, защиты проектов учителей, презентации проходили с применением ИКТ, интерактивной доски.

В части реализации программы Развития педагоги повышают информационно-коммуникационную культуру: в лицее имеется 76 действующих компьютеров, работает единая локальная сеть, библиотека компьютеризирована, имеется ксерокс, сканер и принтер для учащихся и учителей, желающих. 28 кабинетов оборудованы АМУ, работает 2 компьютерных класса с интерактивными досками для работы учителя-предметника. Многие учителя приняли участие в Интернет-педсоветах и дискуссиях, отправляли Интернет-уроки и Интернет-классные часы. Заместитель директора Кириллова Е.Н. имеет сертификат «ИКТ в управлении ОУ», заместители директора Стройнова О.Н. и Тараканова Н.Г. - «ИКТ – подготовка администратора». Все учителя ведут электронный журнал.

Эффективность и действенность внутришкольного управления невозможна без сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса. К счастью в лицее отсутствуют дети с тяжелыми заболеваниями. У 5% какие-либо заболевания были выявлены впервые в результате диспансеризации. 15,6% учеников имеют хронические заболевания, болезни глаз выросли на 2,1%. По состоянию здоровья, учащиеся лица относятся ко 2 группе (71,4%), 21,3% к 3 группе, 6,7% к 1 группе, 0,4% к 4 группе, 86% имеют средний уровень физического развития, выше среднего – 87%, ниже среднего – 2,8%, низкий – 0,6%, 2% высокий. По группам – 57% - основная, 35,9%-подготовительная, 6,5%-специальная, 0,4% - освобождены. Работа с учащимися со специальными группами проводится отдельно от остальных в виде занятий ЛФК.

Вопросами сохранения и укрепления здоровья медицинская сестра лица, социально-психологическая служба, логопед, в лицее проводились мероприятия, направленные на ЗОЖ, проведены дни здоровья. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости проводилась с приглашением специалистов.

В 2020-2021 уч. году психологом Моисеевой А.А. проводились тренинги для обучающихся и учителей по релаксации, в следующем году эти тренинги предполагается сделать регулярными. Диагностическая деятельность включила в себя изучение адаптации обучающихся 5-х классов при переходе в среднюю школу, даны конкретные рекомендации учителям-предметникам и классным руководителям, она выступала и перед

родителями пятиклассников, изучалась адаптация обучающихся 9-х классов к обучению в новом коллективе, социальная зрелость выпускников и их готовность к самостоятельной жизни, диагностика юношей допризывного возраста, предпрофильная подготовка учащихся 8-х классов, работа с одаренными детьми, работа с детьми с низкой мотивацией, работа с обучающимися в рамках подготовки к региональным экзаменам, выявление готовности обучающихся 9-х классов к сдаче ГИА, диагностики педагогического коллектива. Консультативная деятельность заключалась в проведении групповых консультаций, индивидуальных консультаций. В рамках просветительской деятельности проводились лекции для родителей, обучающихся 5-10-х классов по определенной тематике бесед. Коррекционно-развивающая деятельность была направлена на занятия с обучающимися 9-х классов, 5-х классов, 7-х классов, 8,9,11-х классов. Психологическое сопровождение обеспечило возможность развития детей в ситуациях школьного и внешкольного взаимодействия, выявления эффективности деятельности учителей и профилактики эмоционального выгорания, работы в условиях реализации ФГОС в начальной школе и переходе на ФГОС в 5-х классах основного общего образования.

В 2020-2021 уч. году была проведена работа в соответствии с годовым планированием. Диагностическая деятельность включила в себя выявление адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов, изучались особенности адаптации в 9-х классах. Также в рамках внедрения ФГОС были осуществлены диагностические мероприятия, направленные на выявления развития УУД в 1-х, 2-х классах. Результаты диагностических мероприятий представлялись родителям на родительских собраниях в обобщенном виде, а также в рамках индивидуальных консультаций. Родителям и учителям были даны практические рекомендации для дальнейшей работы как классом, так и с ребенком индивидуально. Коррекционно-развивающее направление предполагает индивидуальную и групповую коррекцию. В рамках коррекционно-развивающего направления были осуществлены коррекционно-развивающие мероприятия по следующим программам: «Песочные истории», «Все цвета кроме черного», «Психопрофилактика стресса» «Песочные истории», и др. Педагогом – психологом проводилась тренинговая работа как с педагогическим коллективом, так и обучающимися, в ходе которой всем участникам были даны практические рекомендации. Работа педагог–психолога включала в себя работу с юношами допризывного возраста, предпрофильную подготовку учащихся 8, 9-х классов, работу с одаренными детьми, работу с детьми с низкой мотивацией, выявление готовности обучающихся 9-х классов к сдаче ГИА.

**В совершенствовании воспитательной системы лицея были достигнуты значительные успехи:** различные дипломы в конкурсах и смотрах. В лицее каждый ребенок может проявить себя в коллективном деле творческой, интеллектуальной или спортивной направленности. Организация всех годовых воспитательных мероприятий проходила на очень высоком уровне, особое внимание уделялось в истекшем году работе с классными руководителями и ученическими органами самоуправления. Дипломы призеров и победителей были получены лицеистами за конкурс юных журналистов, конкурс «Стань первым среди равных», акции «Живи, Земля», конкурс рисунков «Жил был Кот», слете активистов детских общественных объединений «Мы не стоим на месте», конкурс фотографии «Мой округ» и т.д. Педагогом-организатором было организовано участие детей в 48 конкурсах.

**Внутришкольное управление** – это различные формы государственных и общественных структур, обеспечивающих жизнедеятельность лицея. Самоуправление представлено ученическим, родительским и общественным самоуправлением.

**Созданный в лицее коллектив единомышленников** позволил школе осуществлять внутришкольное управление на основе сотрудничества и самоуправления с опорой на инициативу и творчество. Переход лицея в режим развития обеспечился созданием банка информации, который постоянно обновляется. С учетом этого ведется анализ, постановка целей, планирование и организация работы, контроль, регулирование

и коррекция. Эти функции осуществляются во всех управляющих звеньях лицея и каждым членом коллектива, появились надежные горизонтальные и вертикальные связи между управляющей и управляемой подсистемами на всех уровнях. Цели согласуются социальным заказом, государственным и общественным заказом.

### **Уровень сформированности системы информационного обеспечения**

Одним из факторов стабильной и плодотворной работы школы является наличие эффективной информационной системы. Учащиеся с удовольствием работают с интерактивной доской и используют бесплатный Internet. Завершается создание единой локальной сети, объединяющей все кабинеты лицея. Все заместители директора имеют компьютеры и выполняют свой функционал с использованием информационных технологий. Анализ всей информации ОУ строится на основе поступающей от заместителей директора по УВР и ВР информации, результатов контрольных срезов, административных проверок вышестоящих органов, итогов олимпиад, конкурсов, соревнований, аттестации, справок, приказов и т.д.

Созданы устойчивые источники информации в лицее учителей-предметников, классных руководителей, руководителей МО, заместителей директора по УВР и ВР. Определены потоки информации, которые собираются в головном компьютере у секретаря школы. Информирование родителей и учащихся осуществляется через стенды, сайт лицея, электронный дневник, компьютерную газету «ШИК», устные отчеты перед родительской общественностью, Дни открытых дверей, родительские собрания, лектории, общие с родителями мероприятия, индивидуальные консультации и т.д.

В 2021 году коллектив работал над продолжением внедрения в учебный процесс информационно-коммуникативных технологий. Информационная среда лицея – это эффективное применение ИКТ во всем образовательном процессе, совокупность технических, программных, телекоммуникативных и методических средств, позволяющих осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования в лицее. Современные ИКТ предъявляют повышенные требования к качеству труда и уровню квалификации педагогических работников. Все семинары, педсоветы, оперативки, методдни, защита проектов учителей, презентации проходили с применением ИКТ.

В части реализации Программы развития педагога повышают информационно-коммуникативную культуру через индивидуальные траектории развития: участие в интернет - сообщениях, таких как «Открытый класс», «Педсовет», «Завуч», «1-е сентября». «Творческие учителя». 93% педагогов имеют домашние компьютеры, они же имеют доступ в сети Интернет. Почти все педагоги используют ИКТ в своей работе. Учителя готовятся и используют в работе презентации, разработанные средствами MS office, Power Point на уроках и во внеурочной деятельности, в работе семинаров, заседаний методических объединений и педагогических советах. Компьютеры имеются в 26 кабинетах лицея, активно используют ИКТ в своей урочной деятельности: Колесникова С.В., Стройнова О.Н., Иштерякова Р.Х., Воробьева Т.Г., Ломухина С.Н., Яковлева О.Ю., Бегина М.И., Кириллова Е.Н., Иштерякова Р.Х., Харламова С.А., Чернова Е.И., Войтина Э.М., Хайбулина Г.В., Захарова Н.В., Салимова М.Б., Юшина Е.Н., Тучкина Т.Г., Гаргаева Е.А. все учителя начальной школы. Они используют ИКТ при объяснении нового материала, выполнении упражнений, тестировании, контроле новых знаний, закреплении. Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности обучающихся. Родительские собрания проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Школьный сайт – это визитная карточка лицея, где освещаются различные стороны жизни лицея: история и традиции, школьный коллектив, техническое оснащение, дополнительные образовательные услуги. Информация размещается в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации"; Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации", Федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных». Данный вопрос рассматривался на совещаниях ЗД по УВР, при директоре, производственных совещаниях. На сайте производится запись в лицей, директору, на консультации к логопеду, психологу. Анализ проведенной диагностики показал необходимость продолжения обучения коллектива основам работы с Excel, Word, использованию дистанционного обучения, особенностям использования ИКТ в профессиональной деятельности классного руководителя, сайтостроения, созданию и возможностям мультимедийных презентаций. Педагоги лицея участвуют: в дистанционных проектах, конкурсах, олимпиадах муниципального, регионального и Всероссийского уровней, организованных центром дополнительного образования: областная дистанционная многопредметная олимпиада «Поколение XXI века» ОДТДиМ им. В.П. Поляничко, конкурсах центра дополнительного образования «Снейл» (г. Омск), многопредметных чемпионатах развития одаренности г. Пермь, конкурсы для школьников (ИКТ, Русский медвежонок, Кенгуру, British Bulldog); предметные олимпиады «Олимпус» (г. Калининград), Всероссийский конкурс «Олимпис» г. Санкт-Петербург, Всероссийский интеллектуальный конкурс «Классики» г. Омск, конкурсы «Познание и творчество», МАН «Интеллект будущего» г. Обнинск и пр., в используют интернет-портал про Школу.ру, социальная сеть работников образования «Наша сеть». Организован электронный документооборот в методическом кабинете: система сдачи отчетности по итогам четверти, электронный мониторинг, информация по лицу размещается и обновляется на bus.gov.

В 2021 году в лицее велся электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «Google.com». В течение 2021 года в электронной форме велись:

- педагогическая отчетная документация;
- рабочая документация в сфере образования;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

Ведение электронного документооборота было сопряжено с техническими сложностями, так как были сбои с интернет-обеспечением, не все кабинеты оборудованы РМУ. К тому же возникла необходимость обучить некоторых педагогов работе с платформой «Google.com». К декабрю 2021 года работа с электронным документооборотом практически полностью наладилась в запланированном объеме. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы школы на 9% за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

На основе анализа проделанной работы и выявленных проблемных зон, выделены следующие направления деятельности:

- реализация Программы информатизации до 2025 г.;
- повышение ИКТ компетенции учителей;
- создание авторских Цоров и каталогов;

- обновление материально-технической базы, закупка необходимого программного обеспечения, локальной сети, обеспечение интерактивным оборудованием всех кабинетов лицея;
- внедрение системы видеонаблюдения;
- усовершенствование и апробация системы электронных отчетов и электронных мониторингов эффективности деятельности учителя, качества знаний, обучающихся;
- создание электронной библиотеки на сайте лицея;
- введение системы дистанционного обучения педагогов и обучающихся;
- расширение зоны беспроводного интернет соединения, участие большого количества педагогов в дистанционных и онлайн курсах.

### **Уровень аналитической культуры управления**

Администрация лицея постоянно работает над формированием аналитической культуры управления: написаны все рабочие программы, новая Программа развития, Образовательная программа, которые представляют собой нормативно-управленческие документы, характеризующие специфику содержания и организацию деятельности, отражающие образовательную политику педагогического коллектива, идеологию корпоративной культуры лицейского сообщества и определяют стратегию развития лицея.

По П.И. Третьякову управление качеством образования есть целенаправленный ресурсообеспеченный процесс взаимодействия управляющей и управляемой подсистем по достижению качества запрограммированного результата. В законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» показателями качества образования являются обученность школьников (см. Результаты в разделе «Всеобуч», «ГИА»); владение творческой деятельностью (см. «Результаты конкурсов, олимпиад, смотров и т.д.»). Все выше обозначенные аспекты являются объектом изучения, сравнения и коррекции. Для этого на уровне МО, методических советов, семинаров, тренингов, конференций проходит обучение педагогов анализу и самоанализу уроков в своей деятельности и затем реализуется в практической форме в ходе проведения методических дней и анализе работы за четверти, год. На уровне ЗД по УВР проходит обучение анализу деятельности руководителей предметных МО и вспомогательных служб: соц. педагога, психологов, медицинской службы. Итоги параметрического и тематического анализа доводятся до педагогов в индивидуальной беседе, на заседаниях предметных МО с последующей выработкой конкретных рекомендаций по решению возникших проблем. Данные вопросы рассматривались на совещаниях при директоре, методических оперативках, производственных совещаниях. В лицее применяются различные виды анализа (параметрический, тематический и итоговый). Каждый заместитель директора владеет на достаточном хорошем уровне аналитической культуры управления. Считаем уровень аналитической культуры управления заместителей директора по УВР и ВР удовлетворительным.

### **Уровень прогноза при планировании**

Полноценный анализ невозможен без полноценного планирования, основой которого является долгосрочная Программа развития, где заложены системы обучения и воспитания учащихся с дошкольного центра «Малышок» до 11-го класса, на каждом уровне обозначены доминанты целей и задач, технологии. За последние два года изменились объективные условия функционирования лицея, как в негативном отношении (уменьшилось количество детей, проживающих в микрорайоне, ухудшилась криминальная обстановка, в городе увеличилось количество лицеев и гимназий, возросло количество детей с отклонениями в состоянии здоровья), так и в позитивном отношении (повысилась профессиональная компетентность учителей лицея, увеличилась методическая активность учителей лицея, обновилась структура и содержание образования) в связи с переходом на ФГОС II поколения.

По результатам анализа ВШК за 2020-2021 учебный год и первое полугодие 2021-2022 учебного года обозначились «проблемные зоны», над решением которых нам предстоит работать по Программе развития.

– Как позитивный факт: с 2009 по 2021 год происходит стабильный рост количества детей в лицее.

– Улучшение условий для сохранения психологического и физического здоровья учащихся и учителей (через психологические регулярные тренинги).

– Повышение качества образования, уровня профессиональной компетентности каждого педагога, уделяя особое внимание молодым и вновь пришедшим в наш коллектив учителям.

– Активное внедрение информационных и других современных технологий в образовательную и управленческую деятельность в связи с внедрением новых стандартов.

– Формирование у учащихся патриотизма и гражданской зрелости.

– Улучшение материально-технической базы лицея.

В мае месяце традиционно прогнозируются ключевые мероприятия по всем направлениям деятельности в лицее: учебной, воспитательной, творческой, спортивной, методической, кадровой, аттестационной.

При планировании всегда прогнозируем предполагаемый результат с учетом возможных негативных факторов, способных оказать влияние на исполнение плана. Самым сложным для обучающихся остается экзамен по математике, поэтому в лицее учебный предмет изучается на углубленном уровне в 7-х- 9-х классах (5 ч. в неделю). Расширение знаний по русскому языку осуществляется через элективные курсы и дополнительные часы. В целом, учебный план, профили и элективные курсы с дополнительными часами были правильно выбраны, что привело к хорошим результатам итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах, всероссийский проверочных работах. С учетом запросов родительской общественности организованы ряд дополнительных платных образовательных услуг.

### **Уровень рациональной организации УВП**

В лицее большое значение придается НОТ учителя и ученика. Для этого в начале учебного года коллектив знакомится с конкретным планом работы школы (на год и ежемесячно), устанавливается план работы каждого учителя, вывешивается циклограмма работы лицея. Кроме этого на протяжении нескольких лет не меняется распределение обязанностей между членами администрации, что положительно влияет на функционирование деятельности всего коллектива. Определен график работы технического персонала, библиотекаря, медицинской сестры, лаборанта с учетом шестидневной рабочей недели, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора ОБЖ, логопеда.

Каждый кабинет имеет свой режим работы, определенный администрацией совместно с учителем-предметником. Упорядочение труда учителя осуществляется через возможное сохранение преемственности классов и объема учебной нагрузки, четкое определение времени дежурства, щадящего режима работы в каникулы, методического дня при 18 часовой нагрузке, учете пожеланий при составлении расписания уроков и замещения уроков учителями-предметниками.

С молодыми учителями проводятся инструктажи по оставлению тематического планирования и написанию поурочных планов, а также использованию на уроках подсобного материала и ТСО. Учителя, работающие в параллельных классах, разрабатывают отдельные темы с последующим взаимообменом информацией.

Особое внимание уделяется экономии времени в процессе внеурочной воспитательной работы. План работы классными руководителями составлен таким образом, что тематический ЧКР проводится 1 раз в месяц, часть работы берут на себя

педагоги и организаторы КТД и кроме этого работа с внешкольными учреждениями культуры помогает сберечь время на подготовку ЧКР и КТД. За год все намеченные тематические и текущие ЧКР были проведены, но, к сожалению, результативность от некоторых была не на должном уровне.

В лицее в настоящее время упорядочен процесс производственных совещаний: 1 раз в неделю во вторник – совещание в течение 1,5 час. 2 раза в год методический день, 1 раз в четверть – педсовет.

Большим подспорьем в организации УВП являются единые требования к составлению поурочных планов, проверке дневников, тетрадей, ведению документации, знакомство с которыми происходит на производственном совещании в начале года. Единые требования к ведению школьной документации закреплены локальным актом и являются обязательным к исполнению, особое внимание уделялось ведению документации в классах по ФГОС.

Для улучшения организации труда обучающегося заместители директора по УВР и ВР отслеживают объем домашних заданий с целью исключить перегрузку. Этот вопрос неоднократно в течение учебного года, поднимается и рассматривается на заседаниях всех уровней.

В целом, уровень рациональной организации УВП можно считать допустимым.

### **Уровень инспекционно–контрольной деятельности**

Контроль в лицее отражает основные приоритеты, ориентирован на конечные результаты, целесообразен.

В осуществлении контроля принимает участие не только администрация, но и руководители МО и родителей.

Контроль охватывает все стороны УВП.

Контроль осуществляется по:

- а) проверке хода реализации основной проблемы лицея;
- б) соблюдению нормативных документов в ходе образовательного процесса;
- в) соответствия результатов обучения стандартам второго поколения.

На протяжении 2020-2021 уч. г. года в лицее проводился мониторинг, направленный на комплексное динамическое аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения:

- образовательной среды;
- образовательных технологий;
- результатов образовательного процесса.

Объектами инспекционно-контрольной деятельности были:

- состояние преподавания предметов;
- качество знаний, умений и навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации за курс основной и средней школы.

Результаты контроля находили свое отражение в справках, приказах и рассматривались на заседаниях МО, методоперативках, совещаниях при директоре и педсоветах. Контроль за состоянием обеспечивающих процессов предусматривает:

- проверку учета детей, комплектования контингента обучающихся, приема и выпуска, движения учащихся;
- контроль за соблюдением охраны труда и техники безопасности;
- контроль за выполнением нормативных документов.

Большое внимание, как всегда, уделялось изучению состояния преподавания предметов, проводимое в соответствии с составленным в начале учебного года графиком.

### **Уровень коррекционной деятельности**

Основными факторами определения уровня коррекционной деятельности является рациональная организация процессов, подлежащих управлению. Для этого имеется:

- обоснованное планирование;
- нужная своевременная информация;
- принимаются управленческие решения;
- вводится объективная оценка конечных результатов;
- решению вопросов своевременной коррекции и рационализации управления способствуют:
  - диагностика, проводимая в школе;
  - анализ итогов работы школы за I четверть, полугодие, III четверть, экзаменов, год;
  - проведение педсоветов по реализации основной проблемы школы;
  - анализ реализации долгосрочной образовательной программы;
  - персональный контроль.

Таким образом, коррекционная деятельность в лицее находится на допустимом уровне.

### **Степень перевода системы управления на горизонтальную основу**

Основным фактором в построении системы управления является отход от традиционных форм организационного построения управления и перестройки структур соответственно требованиям высокой оперативности решения вопросов. В настоящее время в лицее кроме административного и педагогического советов существует еще Методический совет, предметные МО, общешкольный родительский комитет, ДПО «Родимцевец», которые принимают участие в подготовке, принятии и реализации управленческих решений. Часть своих полномочий администрация делегирует этим органам. При принятии особо важных решений собирается Управляющий совет школы, в котором представлены все перечисленные выше организации.

Все участники управления лицея повышают свое профессиональное мастерство через постоянную учебу кадров. Структура управления порядка формирования органов управления лицея в Уставе соответствует фактическому состоянию процесса управления в ОУ. Организация в системе внутришкольного управления направлена на формирование управляющей и управляемой подсистем, определение прав и полномочий для каждого звена управления.

### **Продуктивность деятельности.**

1. Образовательного учреждения:
  - отсева нет на протяжении последних 3-х лет;
  - образовательные стандарты освоены на достаточно хорошем уровне, подтверждено результатами олимпиад и ЕГЭ, экзаменов и сессий;
  - созданы условия для формирования и развития интеллектуально-нравственной личности в лицее;
2. Руководителя лицея
  - состояние нормативной базы для функционирования и развития лицея хорошее.
  - Разработана Образовательная программа.
  - Новая Программа развития реализуется с декабря 2020 года.
  - состояние учебно-материальной базы лицея – значительно улучшено.
  - кадровый состав стабилен, достаточно профессионален (см. подробнее «Кадры»).

– социально-психологический климат в коллективе – хороший по результатам исследования педагога-психолога.

– уровень санитарно-гигиенических условий соответствует норме: проведен капитальный ремонт классных комнат, (более подробно в отчете о материально-технической базе), введены в действие новые туалеты, построен новый стадион.

– состояние делопроизводства – хорошее.

Итог:

1. Развитие общешкольного коллектива соответствует среднему уровню. Основными показателями являются здоровый микроклимат, высокая методическая активность педагогов, учащихся и родителей во всех школьных делах, ответственность за состояние дел в школе каждого члена коллектива, четкая структура органов управления, демократические методы руководства, высокий авторитет школы по результатам деятельности.

Основным недостатком является недостаточно высокий уровень материально-технического оснащения школы, использование современных информационных технологий всеми учителями, разнообразия элективных курсов;

2. Совершенствование управления УВП.

Анализируя показатели необходимо отметить как положительные: обоснованность планирования, НОТ учителя и ученика, наличие достоверной объективной информации, восприятие педсовета как центра развития творческой мысли.

## **АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.**

**Исходя из вышеизложенного необходимо в 2022 году:**

1. Совершенствовать систему ВШК, делая акцент на комплексном изучении деятельности.
2. Улучшить работу с классными руководителями, создать модель воспитательной работы для каждого класса.
3. Продолжить реализацию стандартов
4. Организовать работу на высоком уровне по повышению аналитической культуры деятельности администрации и каждого члена педагогического и ученического коллектива.
5. Продолжить совершенствовать систему управления с децентрализацией полномочий и ответственности между всеми звеньями внутришкольного управления, которая будет направлена на еще более высокую продуктивность деятельности лица.

### **Уровень мотивации и стимулирования участников образовательных отношений**

Для улучшения работы лица администрация постоянно работает над формированием положительной мотивации педагогов и учащихся к совершенствованию образования. Для учащихся – это элективные курсы, предпрофильные курсы, проведение лабораторных на базах ОГУ и ОГПУ, консультации ученых при написании научно-исследовательских работ, индивидуальная работа с одаренными детьми учителей лица и тьюторская подготовка преподавателями ВУЗов, бесплатный Интернет, фонд библиотечный, который состоит не только из художественной, но и познавательной и публицистической литературы, периодика, обучающие диски по разным предметам, разнообразные кружки и спортивные секции. Для учителей в течение 2020-2021 года и первого полугодия 2021-2022 учебного года проводились различные теоретические семинары и практикумы, педсоветы в различной форме с использованием информационных технологий, методические дни, позволяющие каждому учителю дать открытый урок или внеклассное мероприятие, мастер-классы лучших учителей школы, выступления на предметных МО, методических оперативках, производственных совещаниях, педсоветах, проведение семинаров для учителей других школ.

Заместитель директора по УВР Стройнова О.Н. ведет четкий учет по награждению грамотами за достигнутые высокие результаты в обучении обучающихся. Награждение проводится по итогам НПК, школьных, городских и областных олимпиад, спортивных соревнований и творческих конкурсов.

Все учителя поощряются стимулирующей надбавкой за достижение успехов в образовательном и воспитательном процессах.

Аттестация на категории является одним из видов стимулирования учителей, а наличие различных грамот является возможностью выйти на получение различных грантов.

Учащиеся лица награждаются денежными именными премиями депутата Законодательного Собрания Оренбургской области Д.Г. Зеленцова, грамотами управления образования администрации г. Оренбурга за высокие показатели в учебе, творчестве и спорте.

Система контрольной деятельности позволила отследить применение теоретических знаний на практике и на уровне предметного анализа провести коррекцию.

Разработанные программы адаптации, социально-психологическая служба позволили учащимся 1, 5, 10-х классов легче преодолеть кризисные адаптационные

пороги и успешнее обучаться в последующих классах. Изучение уровня тревожности, эмпатии у учащихся позволяет выделить сложности при адаптации к новым условиям и наметить пути коррекции. Педагогический коллектив много работает над созданием ситуации успеха и формированием положительной мотивации у обучающихся, выработкой индивидуальной траектории обучения каждого ребенка.

### **Задачи на 2022 год**

- Способствовать усилению ориентации олимпиад и конкурсов на учащихся средних и младших классов;
- Усилить роль методической службы в части проведения и внедрения в жизнь стандартов профессиональной деятельности для учителей и руководителей;
- Пропагандировать опыт передовых учителей с выходом на проблемный анализ, рефлексивное управление;
- Обеспечить обучающихся всех категорий учебной литературой в соответствии с Федеральным перечнем;
- Увеличить оснащенность лицея современным оборудованием;
- Продолжить реализацию мероприятий программы «Здоровое питание», контролировать оплату питания родителями;
- Организовать работу по повышению квалификации педагогов начальной и основной школы в условия перехода на ФГОС 21;
- Продолжить работу по развитию внешней общественной оценки качества предоставляемых образовательных услуг;
- Совершенствовать систему выявления поддержки продвижения инициативной и талантливой молодежи;
- Формировать новые модели педагогического роста и непрерывного профессионального развития;
- Проводить целенаправленную работу по защите прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Всем заместителям директора по УВР, ВР и АХР повысить уровень квалификации с использованием различных форм: очных, заочных, дистанционных, on-line.
- Расширить перечень дополнительных платных услуг с учетом мнения родительской общественности.
- Совершенствовать преподавание учебных предметов рамках реализации концепций развития данных предметов через прохождение педагогами различных форм повышения квалификации, обязательного участия в вебинарах различных уровней.
- Активизировать сдачу ГТО обучающимися.

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Кол-во/Единица измерения	
		2020-2021 уч.г.	1 пол. 2021-2022 уч.г.
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1052	1070
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	458	471
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	507	512
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	87	87
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	505 чел. 51%	503 чел. 50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку	23,4 б./ 4,3	–
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по математике	15 б./ 3,6	–
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-х классов по русскому языку	80,9	–
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-х классов по математике (проф уровень)	67,0	–
1.10	-Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	–
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	–
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0 чел/0 /%	–

	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел/ 2 /%	–
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0 %	–
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0 %	–
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12 чел/ 14,1%	–
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 чел/ 16%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	572 чел/57%	324 чел/ 31%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	219чел/ 22%	192 чел./ 19%
1.19.1	Регионального уровня	169чел./12 %	216 чел./ 22%
1.19.2	Федерального уровня	73 чел. / 8%	108 чел/ 11 %
1.19.3	Международного уровня	32 чел./ 3 %	49 чел./5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	375 чел./ 35,6%	279 чел. /26,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	83 чел./ 8%	86 чел./ 8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в	1052/100%	1070/100%

	общей численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	45 чел. / 4.7%	101чел./ 9.4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 чел.	52 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50 чел. 100%	50 чел. 96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 чел. 100%	50 чел. 96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел. 1,9%	2 чел. 1,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел. 1,9%	2 чел. 1,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 чел. 19,2%	10 чел. 18,9%
1.29.1	Высшая	9 чел. 17%	3 чел. 5,8%
1.29.2	Первая	1 чел. 1,9%	3 чел. 5,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	2 чел/ 3,7%	2 чел/ 3,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	17человек/ 31%	17 чел/ 32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел/ 5,2%	3 чел/ 5,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	13 человек 2,3%	13 чел/ 2,4%

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 чел. 96,2%	49 чел. /92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 чел. /94,2%	18 чел. /34%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	да
2.4.2	С медиатекой	Да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1052чел./ 100%	1071 чел/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых	2,4 кв. м	2,4 кв. м

	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося		
--	--	--	--

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В 2021 году вся деятельность лицея была направлена на формирование инициативного компетентного гражданина России способного к инициативной деятельности в условиях модернизации Российского общества в соответствии с поставленной целью деятельности лицея на год.

### Показателями успешности лицея являются:

- стабильность успеваемости и достаточно хорошее качество знаний (в–2018-2019 –57 %; 2019-2020 -64%, 2020-2021 – 57%)
- успешное выступление обучающихся на различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, НПК различного уровня от международного до муниципального. Этому способствовала системная плановая работа с одаренными детьми и высокомотивированными детьми;
- почти 100% поступление на бюджетной основе в лучшие ВУЗы Москвы, Санкт-Петербурга, Казани, Оренбурга и других городов;
- активное участие лицея во всех творческих и спортивных мероприятиях (призовые места в Президентских состязаниях у обучающихся 4-х классов, один ученик выполнил норматив кандидата в мастера спорта, 3 ученика получили значки ГТО;
- успешная аттестация учителей и их участие в международных, региональных и муниципальных конкурсах;
- обновление материально- технической базы, предметных кабинетов, были докуплены комплект школьной мебели в кабинет ИЗО, системные блоки, проекторы.
- использование в деятельности различных технологий, особенно при реализации ФГОС.

Выпускники 11-х классов 2021 года удержали качество знаний на уровне предыдущих лет, почти по всем предметам, что является хорошим результатом. В 2021 году два выпускника 11 классов получили 100-балльные результаты по ЕГЭ: по русскому языку, информатике (в 2020 г. не было, в 2019 г. трое обучающихся получили 100-балльные результаты: по физике, истории, русскому языку; в 2018г. – по обществознанию; в 2017г. – по русскому языку). Промежуточная аттестация обучающихся прошла успешно. Объединение детей в предпрофильные классы после окончания 8-го класса оправдывает себя: 75% обучающихся поступают в тот же профиль 10 класса и в дальнейшем 79% обучающихся выбирают специальности для поступления, связанные с профилем обучения в лицее.

Задачи педколлектива школы состояли в формировании у обучающихся порядочности и ответственности, великодушия, потребности в творчестве, стремлению к свободе, умению понимать и принимать другого, деятельную активность, телесное и душевное здоровье. Поэтому мы ориентировались на активную, разнообразную и посильную деятельность каждого ученика. Наши КТД этому способствовали, все имели возможность проявить себя в том или ином виде деятельности. Для решения проблем в обучении у нас было организовано социально-психологическое и логопедическое сопровождение. Благодаря этому снизился количественный состав списка «трудных детей», прослеживается положительная динамика в стабилизации здоровья школьников (телесного и психического) и их учебной мотивации.

За последние годы лицей № 3 по многим показателям является лучшей школой не только города, но региона и России, успешно конкурирует с другими школами города. Медалисты лицея (в 2021 г. – 7 чел., в 2020 г. – 6 чел., в 2019г. – 12 чел., в 2018 г. – 11

чел.) подтверждают качество своих знаний высокими результатами при дальнейшей их учебе в ВУЗах.

Разработана концепция психолого-педагогических основ одаренности детей. Обучающиеся лицея получили 486 наград в различных международных, российских, региональных и муниципальных олимпиадах и конкурсах.

Считаем, что в 2020 году были выполнены основные направления деятельности:

– развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в лицее, формирование у обучающихся навыков самоконтроля, самообразования – формирование у обучающихся потребности в обучении, саморазвитии;

- раскрытие творческого потенциала обучающихся;
- личностно-ориентированное взаимодействие учителя с обучающимися;
- работа в направлении сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- работа с одаренными и слабомотивированными обучающимися.